

**LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA OPTIMIZACIÓN  
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRADO 6º DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII DE MALAMBO**

**MARIA TERESA VILLALOBOS FONTALVO  
PATRICIA ZAMBRANO QUERALES  
YAMIRIS MARTINEZ RODRIGUEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA C. U. C.  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS  
BARRANQUILLA  
2008**

**LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA OPTIMIZACIÓN  
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRADO 6º DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII DE MALAMBO**

**MARIA TERESA VILLALOBOS FONTALVO  
PATRICIA ZAMBRANO QUERALES  
YAMIRIS MARTINEZ RODRIGUEZ**

**Trabajo de investigación para optar el título de  
Especialista en estudios pedagógicos**

**Director  
JUAN BAUTISTA MURILLO PALOMEQUE  
Magíster en Administración Educativa**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA C. U. C.  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS  
BARRANQUILLA**

**2008**

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, Julio de 2008

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, porque nos dio la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminar este trabajo investigativo, a nuestras familias por su apoyo incondicional, a los docentes y directivos de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII por facilitarnos información, a los estudiantes y padres de familia, porque sin su participación no habría sido posible alcanzar esta meta.

A todas las personas que de una u otra forma ayudaron y contribuyeron a enriquecer esta obra depositando su confianza en nosotros.

A nuestro asesor, JUAN BAUTISTA MURILLO PALOMEQUE, nuestro reconocimiento por sus orientaciones, sugerencias, comentarios y correcciones.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a:

- Dios, por darme la oportunidad de haber culminado este proyecto, por ser la lámpara que me da la luz necesaria para llegar al camino correcto.
- Mis hijos, por permitirme tomar el tiempo y espacio que a ellos les corresponde y apoyarme con sus palabras de aliento que cada día me fortalecen.
- Mi madre por impulsarme a seguir adelante.
- Los docentes por transmitir sus conocimientos y guiarme en este proyecto.

“Mi gratitud quedará eternamente comprometida con ustedes”

**YAMIRIS MARIA**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación

A mi Dios quien me dio la oportunidad y la fortaleza para alcanzar este peldaño de la vida. "Gracias por estar siempre conmigo"

A Eitel, mi esposo, por su apoyo, confianza y dedicación.

A mis hijos Eitel, Milena, Amilkar y Juan José por solidaridad y comprensión.

**MARIA TERESA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a:

- Dios, Todopoderoso, quien me dio el privilegio de vivir y de permanecer en el mundo viviendo en el amor y en sus enseñanzas;
- A mis hijos, quienes comprendieron mis malos ratos y me apoyaron con su buen comportamiento y experiencias personales;
- A mi esposo, quien ha dedicado su tiempo y paciencia en ayudarme a obtener la meta trazada;
- A mis padres, quienes con su ejemplo de honestidad, responsabilidad, disciplina, trabajo y tenacidad me formaron en la búsqueda de los sueños;
- A mis amigos y alumnos, quienes estuvieron dispuestos a aportar desde sus capacidades y mantuvieron firme mi deseo de culminar la investigación.

**PATRICIA DEL CARMEN**

## **INDICE**

	Pág
RAE	12
GLOSARIO	15
INTRODUCCION	17
1. ANALISIS DE FUNDAMENTO Y ESTADO DEL ARTE	23
1.1. MARCO REFERENCIAL	23
1.1.1 Referente Institucional	23
1.1.2 Referente Histórico	26
1.1.3 Referente Legal	29
1.2. MARCO TEORICO	30
1.2.1 Pedagogía	30
1.2.1.1 Estrategias pedagógicas	35
1.2.2 Proceso lector	38
1.2.2.1 Comprensión lectora	40
1.2.2.2. Metodología utilizada en la enseñanza de la lectura	41
1.2.2.3 Inteligencia lingüística	42
1.2.2.4 Competencias comunicativas	43
1.2.3 Rendimiento académico	46
1.2.3.1 Aprendizaje significativo	48
1.2.3.2 Aprendizaje cooperativo	50
1.2.4 Desarrollo humano	51
2. DISEÑO METODOLOGICO	56
2.1 PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACION	55
2.2 OPERACIONALIZACION DE LAS CATEGORIAS DE ANALISIS	57
2.3 POBLACION Y MUESTRA	58



2.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION	58
2.4.1 Observación	59
2.4.2 Encuestas	59
2.4.3 Charlas, diálogos y comentarios	59
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	60
3.1 CATEGORIA PEDAGOGICA	60
3.2 CATEGORIA PROCESO LECTOR	64
3.3 CATEGORIA RENDIMIENTO ACADEMICO	67
3.4 CATEGORIA DESARROLLO HUMANO	69
4. PROPUESTA PEDAGOGICA	76
4.1 PRESENTACION	76
4.2 JUSTIFICACION	78
4.3 OBJETIVOS	80
4.3.1 Objetivo general	80
4.3.2 Objetivos específicos	80
4.4 METODOLOGIA	80
4.5 ARGUMENTACION TEORICA	81
4.6. PLAN OPERATIVO	88
4.7. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION	93
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1 CONCLUSIONES	96
5.2 RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFIA	99
WEBGRAFIA	101
ANEXOS	102
EVIDENCIAS GRAFICAS	113

## LISTA DE CUADROS Y GRAFICAS

CUADRO 1	Operacionalización de categorías de análisis	56
CUADRO 2	Síntesis de las respuestas según categoría de análisis	71
CUADRO 3	Plan operativo	88
GRAFICA 1	Estructura del plan de acción de la propuesta	85
GRAFICA 2	Estructura de la propuesta	86

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A	Formato de encuesta a docentes	102
ANEXO B	Formato de encuesta a estudiantes	105
ANEXO C	Formato de encuesta a padres de familia	108
ANEXO D	Formato de observación de clase	110
EVIDENCIAS GRAFICAS		112

## **RAE**

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de investigación
TÍTULO DEL DOCUMENTO	"La Lectura Como Estrategia Pedagógica Para La Optimización Del Rendimiento Académico Del Grado 6º De La Institución Educativa Técnica Juan XXIII De Malambo"
AUTORES	Maria Teresa Villalobos Fontalvo Patricia Zambrano Querales Yamiris Martínez Rodríguez
UNIDAD PATROCINANTE	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA "CUC"
PUBLICACIÓN	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC" DIVISIÓN DE POSTGRADOS, ESTUDIOS PEDAGÓGICOS. BARRANQUILLA, AGOSTO 8 / 2008 115 Páginas, 4 Cuadros, 4 Anexos, 11 Evidencias Gráficas
PALABRAS CLAVES	Estrategias pedagógicas, lectura, aprendizaje, comprensión lectora, proceso lector.

## DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

El presente trabajo de investigación esta conformado por una parte introductoria y cinco capítulos que se desarrollaron de la siguiente manera:

**INTRODUCCIÓN.** En esta introducción se describen las dificultades que presentan los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo para leer comprensiva y significativamente. Seguidamente se expresa la pregunta que llevó a la formulación del problema y la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo 1 "ANALISIS DE FUNDAMENTO Y ESTADO DEL ARTE" da cuenta del marco referencial a nivel institucional, histórico y legal y del marco teórico que apoya la investigación desde la pedagogía y sus estrategias de desarrollo, conceptualiza la lectura y sus procesos de abordaje desde un punto de vista dinámico y facilitador que agilice el acceso al conocimiento y motive procesos de lectura personal así como su incidencia en las competencias comunicativas, el rendimiento académico y el desarrollo humano

El capítulo 2 "DISEÑO METODOLOGICO" muestra la investigación como cualitativa y establece el paradigma crítico social como base de su desarrollo, además, como atiende a un fenómeno de tipo social, que es el educativo, la ubica dentro de un enfoque etnográfico. Señala a los estudiantes de sexto grado de la I. E. T. Juan XXIII como muestra poblacional resume las diferentes técnicas de recolección de la información.

El capítulo 3 "ANALISIS E INTERPRETACION DERESULTADOS" se analizan e interpretan los resultados obtenidos en la aplicación de la diferentes técnicas de

recolección de datos y de una manera cualitativa dando especial importancia a los aportes de cada una de las personas participantes y considerando los datos obtenidos desde la perspectiva de la pedagogía, del proceso lector, el rendimiento académico y el desarrollo humano.

El capítulo 4 DESARROLLA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA "Lectura, elemento dinamizador de procesos de aprendizaje", da cuenta de su justificación, objetivos, metodología y soportes teóricos de manera que se ratifica como una solución a las diferentes problemáticas de los estudiantes en lo relacionado con el bajo rendimiento académico y su origen en las dificultades lectoras. En ella se va más allá de la concepción de lectura como proceso mecánico y repetitivo y se plantea como dinamizadora, integradora y placentera actividad humana que cimienta los procesos de aprendizaje, desarrolla pensamiento y abre las puertas del conocimiento.

Las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES de la investigación están consignadas en el capítulo 5 y las conforman las sugerencias que se considera se deben tener en cuenta al momento de desarrollar la propuesta pedagógica así como de las conclusiones finales a las que se llegó luego de finalizar el proceso investigativo.

FUENTES. Las referencias teóricas tomadas como referencia están presentes en las diferentes concepciones de la pedagogía a través de los tiempos y sus máximos representantes son considerados pilares. Entre ellos se destacan los aportes de autores como Piaget, Vigotski, Ausubel, Habermans, Dewey y demás quienes con sus planteamientos pedagógicos han transformado la educación.

**METODOLOGÍA** El tipo de investigación es cualitativo con un enfoque etnográfico enmarcado en un paradigma crítico – social, se encuentra en la línea de estrategias metodológicas. Los instrumentos de recolección de información fueron la observación, las encuestas, las charlas y diálogos con los estudiantes, padres de familia y docentes de la de sexto grado.

## **GLOSARIO**

**APRENDIZAJE:** Adquisición de conocimientos, por la práctica de una conducta duradera.

**ESTRATEGIA:** es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

**LECTURA:** es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código

**LINGÜÍSTICA:** es el estudio científico de la lengua. Como tal, se ocupa de descubrir y entender la naturaleza y las leyes que gobiernan el lenguaje.

**METODO:** Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

**MORFEMA:** son las letras que van pospuestas al lexema. Indican los accidentes del vocablo. Estos accidentes son: género, número, tiempo y persona

**PEDAGOGIA:** es la ciencia que estudia a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano



**PRAGMATICA:** Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación.

**SINTACTICA:** Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.

**TAXONOMIA:** Ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación, para la ordenación jerarquizada y sistemática.

**TECNICA:** Conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener un resultado. Requiere de destreza manual e intelectual, y generalmente con el uso de herramientas.

**TEORIA TRANSACCIONAL:** Es una teoría psicológica, sobre los pensamientos, sentimientos y conductas de las personas

## **INTRODUCCION**

Para el hombre de hoy es innegable la necesidad que tiene de crear constantemente nuevas estrategias y lineamientos educativos que le permitan el mejoramiento de su actividad intelectual, económica, política, y social con el único propósito de optimizar los procesos vitales de los pueblos. Considerando que el desarrollo de una nación se mide por el grado de desarrollo educativo, que la educación es un factor fundamental en la dinamización de la cultura y los sistemas de producción y que dentro de ésta la lectura y la escritura se convierten en elementos claves de la comunicación por cuanto el nivel de desarrollo de una persona depende intrínsecamente de su habilidad comunicativa y de comprensión lectora realizamos la presente investigación con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo en el departamento del Atlántico.

La lectura y la escritura constituyen una unidad básica de comunicación más cuando uno de los términos constitutivos de esa unidad se resiente, las posibilidades comunicacionales quedan dañadas y los individuos y grupos afectados encuentran serias dificultades para establecer códigos, pautas, normas y procedimientos compartibles. Esta parece ser la problemática de los jóvenes estudiantes del grado sexto que tomaremos como referencia y las dificultades que presentan están de la mano con la preocupación que en los ámbitos de la educación, la cultura, la política y la opinión pública, se viene manifestando por las aparentes carencias detectadas, según estudios recientes, en una gran proporción de jóvenes estudiantes y de ciudadanos de los países iberoamericanos, en cuanto a comprensión lectora.

La bibliografía científica metodológica, considerando la importancia de la lectura en las necesidades del hombre, le ha prestado gran atención como un medio altamente efectivo para alcanzar el desarrollo intelectual del educando y el pensamiento científico creador que le permite, gracias al invento de la escritura, comunicarse con los hombres del pasado, convertirse en un ente activo en la conformación de la sociedad, adquirir mayor número de conocimientos y apropiarse de la producción bibliográfica del mundo.

Josette Jolibert expresa que "si leer es interrogar un texto en función de un contexto, de un propósito, de un proyecto, para dar respuesta a una necesidad, entonces leer corresponde a una interacción activa, curiosa, directa entre el lector y un texto" (Vergel,1997) dando importancia a las relaciones de influencia entre el medio y el contexto de la lectura, en donde la práctica constante y el acercarse continuamente al texto permite alcanzar niveles cada vez más altos de comprensión; interpretar las emociones, las impresiones, las ideas y el pensamiento y ello se convierte en cimiento para la construcción de conocimientos en forma clara y coherente. La lectura es una actividad individual de extraordinarias potencialidades interpersonales, que le da la posibilidad al hombre de comunicarse con sus semejantes y transmitirles su pensamiento en donde es crucial la intrínseca relación entre el texto y el contexto además de las situaciones socioculturales que rodean al lector.

Jean Piaget sostiene que en el desarrollo del niño sucede primero una etapa de asimilación en la que el niño va incorporando todas las experiencias y elementos del ambiente a su esquema inicial y luego una etapa de acomodación en donde incorpora esas experiencias y elementos del ambiente y en donde se ve precisado a modificar sus esquemas logrando un proceso de adaptación que lo lleva a organización de sus propias estructuras.

En la escuela tradicional el aprendizaje de la lectura tiene como finalidad esencial el logro de ésta como habilidad específica del educando, como función concreta; casi nunca se detiene ante el significado que tiene para el desarrollo de otras potencialidades tales como la autoestima, la estabilidad seguridad emocional ó los propios intereses. En este tipo de educación hay un control por parte del docente, las fuentes y los materiales le pertenecen e inculca el aprendizaje reproductivo por cuanto sus métodos están lejos de permitir el análisis, la síntesis y el desarrollo afectivo.

Asumiendo estos principios y de acuerdo con lo establecido en el artículo primero de la Ley General de Educación, en el sentido de que "la educación es un proceso de formación permanente, personal y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes"<sup>1</sup> y que para alcanzar estos objetivos, en lo referido a la esfera intelectual, el estudiante debe apropiarse de un sistema de sólidos conocimientos, habilidades y hábitos, así como alcanzar un alto desarrollo de las potencialidades del pensamiento para la adquisición del conocimiento de manera independiente, y así asimilar los logros de la actual revolución científica técnica, se hace necesario que los centros educativos eleven cada vez más la calidad de la enseñanza y estructuración de los procesos de formación de manera que correspondan con los últimos descubrimientos y los métodos más actuales de la pedagogía en los cuales ocupa cada vez más un lugar preponderante la utilización de asertivos métodos de enseñanza de la lectura.

Desafortunadamente en muchos centros escolares no se tiene en gran valía a la lectura y se subvalora como estrategia pedagógica, en ellos a los estudiantes se les dificulta leer, comprender y practicar la retórica. Esta situación se evidencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnica Juan XIII de

---

<sup>1</sup> LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN O LEY 115 DE 1994.

Malambo, quienes, pese a los avances que se han logrado, muestran gran apatía por la lectura, presentan dificultades en la comprensión, no van más allá del sentido literal de la lectura y se inhiben de expresar sus ideas. Las causas de la problemática se originan en la carencia de un planteamiento y de unos objetivos creados a partir de las necesidades de los educandos, en la errónea concepción de que la enseñanza de la lectura es un oficio exclusivo de los docentes de la lengua castellana y no se concibe como un proceso de todos que desarrolla habilidades comunicativas, en las condiciones socio-económicas de las familias que en su mayoría generan sus ingresos en la economía informal, en la carencia de textos adecuados y suficientes para los intereses de los estudiantes y en la escasez de libros actualizados en la biblioteca institucional entre otras.

Atendiendo a esta problemática se hace necesario que, en la Institución los docentes y toda la comunidad educativa sean conscientes del papel trascendental que desempeñan en la relación formal de los estudiantes con la lengua escrita y se conviertan en dinamizadores de un proceso lector aportando herramientas llamativas y significativas para los estudiantes y generando espacios que incentiven la lectura.

Vigotsky habla de una "Zona de Desarrollo Próximo"<sup>2</sup> en la que el niño no puede solucionar un problema por si mismo, pero puede tener éxito con la guía de un adulto o con la colaboración de compañeros mas avanzados hasta adquirir experiencia con la práctica que le permitirá desenvolverse solo más adelante. Aplicando esta a la lecto-escritura, se puede afirmar que con la guía de un docente dinamizador que maneje textos contextualizados y llenos de significación, que mantenga la atención y el interés los niños pueden convertirse en lectores y escritores eficaces que empleen la lengua como elemento de socialización y de desarrollo cognitivo y sean competentes comunicativamente.

---

<sup>2</sup> BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique, 1996,p 136,137

El aprendizaje significativo sustentado por Ausubel, (sostiene que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, en lo que el educando ya sabe o con algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento) lleva a que el propósito de esta investigación sea el brindar una herramienta pedagógica en los procesos lectores que incentive el amor por la lectura, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a los textos de manera crítica para comprender los contenidos dentro de su contexto y necesidades, que les ayuden a formarse como seres autónomos y les sirva de apoyo para las otras áreas del saber ya que a través de la comprensión y la producción oral y escrita se constituyen las bases para la aprobación del conocimiento.

Con la institucionalización de “la lectura como estrategia pedagógica para la optimización del rendimiento académico en los estudiantes de 6º de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de malambo” se puede dar cumplimiento al requerimiento de la ley general de educación sobre la enseñanza de las competencias lectoras, dar cumplimiento al decreto 230 sobre la no reprobación de más del cinco por ciento de los estudiantes de un grado, transformar la actitud de algunos docentes sobre los procesos de aprehensión de fundamentos teóricos y solucionar los problemas de lectura planteados.

El tema objeto de investigación resulta significativamente importante porque aporta una nueva estrategia para mejorar el rendimiento académico y la formación de los estudiantes de 6º de la mencionada institución. Además se convierte en una actividad transversal desde cualquier área permitiendo a la institución la oportunidad de cualificar sus procesos de enseñanza y obtener mejores resultados en las pruebas ICFES y así tener mayores proyecciones dentro de la comunidad.

El trabajo resulta novedoso pues brinda a los jóvenes la posibilidad de leer correctamente, desarrollar las habilidades de comprensión a los temas leídos en

todas la asignaturas, acabar con la agobiante relación con los libros y se convertirá en una herramienta relevante tanto para estudiantes, maestros y padres de familia, será un aprendizaje dinámico y enriquecedor que facilita el uso de la lengua en los diferentes contextos.

A partir de los elementos expuestos, el problema que se investiga y al que se pretende dar solución es: ¿Cómo hacer de la lectura una herramienta pedagógica que permita la optimización del rendimiento académico de los estudiantes de 6º de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII?

El objeto fundamental de este trabajo consiste en: Diseñar una nueva estrategia pedagógica para la Institución Educativa Técnica Juan XXIII que permita contribuir al mejoramiento del nivel académico por medio de la lectura.

Igualmente se abordaron como objetivos específicos los siguientes:

Identificar las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes en el proceso lecto-escritor.

Analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que permita seleccionar herramientas para su optimización.

Precisar la metodología utilizada por los docentes en el proceso lecto escritor.

Determinar la forma como los padres de familias contribuyen a la orientación del proceso lecto-escritor de sus hijos.

Verificar la efectividad del material didáctico que la institución ofrece al niño como herramienta pedagógica.

## **1. ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS Y ESTADO DEL ARTE**

### **1.1. MARCO REFERENCIAL**

**1.1.1 Referente Institucional:** La Institución Educativa Técnica Juan XXIII se encuentra localizada en la cabecera municipal de Malambo, municipio situado al nororiente del departamento el Atlántico que limita al norte con los municipios de Soledad y Galapa; al este con el río Magdalena; al sur con los municipios de Sabanagrande y Polonuevo y al oeste con Baranoa y Galapa. Pertenecer al área metropolitana al estar a tan solo doce kilómetros de la capital departamental y su población se mueve entre estos municipios con gran facilidad. Debido a grandes movimientos migratorios y la construcción de urbanizaciones ha incrementado de manera sustancial su número de habitantes en los últimos veinte años, fenómeno que ha generado procesos sociales degenerativos, falta de atención en las necesidades básicas y cambios en la cultura. Malambo posee una dinámica y prodigiosa cultura indígena pues en su historia encontramos importantes avances como la domesticación de la yuca y la participación de sus gente en los procesos de independencia de nuestro territorio, es además un pueblo con tradición artesanal y sus nativos se caracterizaron por ser grandes pescadores y cultivadores de la tierra.

La Institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo abrió sus puertas a la educación y a la cultura del municipio en 1963 con el nombre de Colegio de Artesanía Juan XXIII de Malambo, en honor al sumo pontífice Juan XXIII. Era, en ese entonces, la primera institución educativa proyectada hacia una educación secundaria. Con el pasar del tiempo el plantel fue ampliando su cobertura con lo que fue necesario trasladarlo a un lugar que en ese momento se denominaba "El



Centro de diagnóstico”, donde cambio su razón social por la de “Colegio de Bachillerato Mixto Juan XXIII, e implementó la media académica. Contaba en ese entonces con unos 1000 estudiantes y la planta física resultaba inadecuada para desarrollar el proceso educativo e imposibilitaba el recibir la gran cantidad de estudiantes que anhelaban ingresar a cursar estudios en el plantel. Por lo anterior la comunidad educativa se propone gestionar una nueva planta física, anhelo que es alcanzado el veintidós de mayo de 1989 durante la celebración de las bodas de plata de la institución. Dos años más tarde, en 1991, la quimera se hace realidad y se traslada a la calle 1B N° 21-53 del barrio “La Milagrosa” del municipio de Malambo donde se encuentra actualmente.

Prosiguiendo con su proceso de desarrollo y en aras de contribuir con el desarrollo educativo y social de la comunidad malambra en el año 1998 busca la creación de talleres como una alternativa laboral para los estudiantes de la institución y se plantea la creación del taller de dibujo técnico y se establecen convenios con el CASD para que los educandos asistan a los talleres faltantes en la institución; los jóvenes egresados obtenían su título académico acompañado de una certificación del Centro de Servicios Docentes de Barranquilla. Este convenio no fue posible continuarlo entre otras por la desaparición de la entidad como producto de los cambios introducidos por el M. E .N. en la educación. en el 2003 la modalidad de dibujo tiene una gran modificación y se convierte en dibujo asistido por computadoras, donde los jóvenes aprenden a dibujar en el computador, a diseñar, hacer planos y demás con la utilización de la tecnología y el manejo de autocad.

En el año 2002 mediante decreto 00129 se fusiona con la escuela Comunal Nuestra Sra. del Carmen y el 28 de Octubre de 2002, con la reorganización del servicio educativo en el municipio de Malambo, se cuenta con todos los niveles de educación pre-escolar, primaria, secundaria y media. Se hace necesario entonces cambiar la razón social a Institución Educativa Juan XXIII, desde entonces la

institución cuenta con dos sedes: la sede uno en la dirección antes mencionada y la sede dos en la calle 16 N° 1B – 52, Barrio el Carmen.

A partir del año 2004, se crea una nueva alternativa para los estudiantes de la I. E. Juan XXIII, se crea la especialidad de informática y con ella se obtiene el reconocimiento de la Secretaría de Educación del departamento con lo que se cambia la razón social por Institución Educativa Técnica Juan XXIII. A partir de ese momento desaparece la media académica y se trabaja arduamente por el mejoramiento continuo de la media técnica.

La Institución Educativa Técnica Juan XXIII se encuentra localizada en la periferia oriental del Municipio de Malambo, el lote en donde se encuentra tiene aproximadamente 50.000 m<sup>2</sup> y en ellos funcionan la rectoría, la coordinación de procesos de formación académicos y disciplinarios, la secretaría, la sala de archivos, la oficina de Bienestar estudiantil, la portería, una sala de nuevas tecnologías, dos salas de informática, una sala de profesores, un salón de dibujo, una biblioteca, una cafetería con cocina, dos kioscos, tres baterías de baños, amplios salones de clases ( veintiuno en la sede uno y ocho en la sede dos), una cancha con techo, una cancha de baloncesto, una cancha de fútbol, un laboratorio, un paraninfo, amplios jardines y zonas de recreo La Institución presenta la siguiente estructura funcional:

- 1 Rector
- 4 Coordinadores de procesos de formación (dos en la jornada matinal y dos en la jornada vespertina)
- 65 docentes
- 11 empleados administrativos y de servicios generales
- 2.000 estudiantes en los diferentes grados distribuidos en las dos jornadas.

La población de estudiantes del centro educativo pertenece a un estrato socio-económico bajo. Los padres son en general operarios de industria, trabajadores de la Construcción, vendedores ambulantes u oficios afines. Son muchos los estudiantes que no conviven con sus padres, muchos viven con sus tíos o abuelos.

El universo al cual está orientado el presente investigación lo conforman 96 estudiantes de sexto grado de básica secundaria y sus edades oscilan entre los 9 y los 15 años.

**1.1.2. Referente Histórico:** La lectura desde el siglo XVIII se convirtió en una actividad de muchas personas. En Europa la lectura oral y el canto ocupan un lugar central en las ceremonias religiosas. Durante el siglo XIX fue preocupación de los países orientales que procuraron por la alfabetización de su población, aunque tuvieron mayor efectividad entre los países de religión protestante donde consideraron el ser capaz de leer como uno de los derechos importantes del individuo.

Hoy en día con los adelantos de la tecnología y con las nuevas tendencias la lectura se ha convertido en el principal medio por el cual la gente recibe información. Sin embargo, según publicaciones hechas por la prensa sobre la calidad de la educación en América Latina, los estudiantes de 9 años presentan deficiencias en las habilidades lectoras comparadas con los estudiantes de países industrializados y uno de las razones por las que manifiestan esto se produce es el comienzo tardío del aprendizaje de la lecto-escritura. Un niño que desarrolla sus habilidades lectoras desde temprana edad comprende mejor los textos cuando llegue a mayor edad que uno que a los siete u ocho años apenas está aprendiendo a silabear.

He aquí uno de los problemas que enfrentan los analistas del escaso interés por la lectura puesto que la lectura silabeada es una de tarea ardua en la cual poco o ningún placer se obtiene y escasa o ninguna comprensión se deriva, mientras que la lectura rápida facilita la comprensión y el deleite de lo que se lee. Pero no es la anterior la única y exclusiva razón de la apatía por la lectura, es importante analizar aspectos tales como la falta de motivación, la utilización de la lectura como castigo o correctivo de acciones equivocadas en los niños por parte de los padres, el poco interés de los docentes por hacer de la lectura un disfrute y una herramienta invaluable en el desarrollo de las clases, la creencia de que la lectura y su adiestramiento es tarea exclusiva del maestro, la desintegración familiar, la masificación de la información por los medios de comunicación y la utilización constante de tecnologías que facilitan la obtención de información y anulan la necesidad aparente de leer para aprender.

Al analizar los proyectos (tesis de grado) existentes alrededor de la lectura y la escritura en la sede de la Corporación Universitaria de la Costa, de consultar de textos e indagar en Internet, se encuentran muchos aportes sobre la temática, la mayoría de ellos plantean estrategias pedagógicas y metodológicas para enseñar procesos lecto-escriturales y su efectividad en los educandos.

Alba Luz Castañeada, dinamizadora de un proyecto que ha cambiado la cara de la educación en 35 instituciones escolares de Bogotá en la red "Podemos Leer y Escribir" desarrolla estrategias tendientes a formar lectores y escritores centrándose en dos aspectos: formar maestros como lectores y escritores y formar maestros como mediadores". Eric Farnet en su libro "Lectura y éxito escolar" expresa: "la lectura es desde luego el modo de adquisición más importante de vocabulario, entonces todo fracaso en el aprendizaje de la lectura corre fuerte riesgos de tener consecuencias dramáticas". Alfredo Enrique Pachón en "Como leer

un libro” muestra cinco preguntas que en su opinión toda persona debería hacerse para evaluar la calidad de su lectura. La caja de compensación CAFAM, con su equipo médico, ha desarrollado investigaciones sobre las causas de las dificultades de la lectura en niños de etapa y está trabajando en un proyecto sobre la enseñanza de la lecto-escritura.

Son muchos los aportes que se han realizado alrededor de la temática sin embargo la experiencia muestra que la actitud de los estudiantes frente a la lectura es de indiferencia y que en su gran mayoría asocian la lectura con tareas escolares y consideran que los libros son sólo objetos útiles para pasar exámenes.

Frank Smith plantea: “Los niños no aprenden a leer cuando no quieren hacerlo o cuando no ven algo útil en ello, o cuando son hostiles al maestro, a la escuela o al grupo social o cultural en el que perciben que el maestro y la escuela pertenecen; los niños no aprenden a leer cuando esperan fracasar o cuando creen que aprender a leer será demasiado costoso o cuando la imagen preferida de sí mismo, por cualquier razón, no es la de un lector. Los niños no aprenden a leer si tienen una idea equivocada acerca de lo que es la lectura; si han aprendido o se les ha enseñado que la lectura no tiene sentido” (Smith 1982, 2006).

En la institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo no se desarrolla un proyecto concreto que busque el mejoramiento de la lectura, se realiza un proceso como parte de las actividades académicas, en la sección primaria se lleva a cabo la lectura de cuentos, fábulas, historias y demás pero existen tantas dificultades en las habilidades lectoras que en quinto grado sólo se llega al nivel literal de la lectura. Hace algunos años se llevo a cabo un proyecto sobre las distorsiones fonéticas y grafémicas en los estudiantes del plantel educativo como óbices en la no comprensión de textos y el bajo nivel académico, se encontraron causas relacionadas con la desnutrición, la omisión y traslación de fonemas, enfermedades

mentales, procesos de retardo y bajo coeficiente intelectual. El proyecto contó con el apoyo de personas de diversas disciplinas del saber: psicopedagogía, trabajo social, optometría, fonoaudiología, etc; además de la secretaria de educación municipal que contribuyó a mejorar la problemática mediante el auspicio de la investigación y de los talleres y actividades de mejoramiento. Se obtuvieron muchos beneficios más solo se llevó a cabo durante dos años debido a la falta de espacios y de financiación.

**1.1.3. Referente Legal:** Desde el punto de vista legal este trabajo está enmarcado dentro de la Constitución Nacional de 1991 en su artículo 67 donde se establece la educación como un derecho de la persona y un servicio público con la que se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, aspectos que están desarrollados en los fines de la educación que establece la ley general de educación. En el artículo 22 de la misma ley que establece los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria en el literal a se refresca “El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua” que se pretenden alcanzar y desarrollar en este propuesto para un mejor desenvolvimiento en sus competencias educativas y tener una aprobación del conocimiento.

De igual manera, en el decreto de 1860 de 1994 en su artículo 34, reza que “las áreas pueden cursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en periodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales” y ello le da piso jurídico al proyecto que se pretende implementar a partir de la investigación, cuya finalidad es contribuir a mejorar el currículo que se lleva en la institución por uno más

dinámico y periódicamente evaluable, como también lo expone el artículo 47 del mismo decreto.

La presente investigación contribuye al fortalecimiento del PEI de la institución como lo establece el decreto 1860 en su artículo 36 al “correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades y destrezas de un área en particular” las deficiencias en la lectura y su incidencia en la vida académica. Además va en línea con las últimas tendencias de la educación con el programa “Revolución Educativa” que propende estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, miembros activos de la sociedad y seres útiles que emprendan con acierto su proyecto de vida.

## **1.2 MARCO TEORICO**

**1.2.1 Pedagogía:** A lo largo de los siglos la pedagogía se ha considerado como la ciencia de la educación, (instrucción y disciplina), que no solo trata el simple conocimiento de la realidad empírica relativa a la educación ni de la mera expresión de unas normas que regulan el proceso educacional, sino que trata y ordena la realidad educativa conforme a conceptos universales tras plantarse su posibilidad por la razón. Ella se fundamenta en la filosofía y la psicología, pero, a su vez, es una ciencia autónoma que tiene su objeto propio, unos medios y un fin.

La pedagogía, según el diccionario de Ciencias de la Educación (Santillana 1.983), es el arte de educar a los niños, Durkeim E. la considera una “teoría práctica” de la educación donde su papel no es sustituir a la práctica, sino guiarla, esclarecerla, ayudarla en sus necesidades. La pedagogía aparece como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica<sup>3</sup>. Ésta mira la educación como un cosmo, y le exige la búsqueda de los “que”, y los “porqué” del conocimiento, como también de los

---

<sup>3</sup> MORENO, Heladlo. A. B. C. Pedagogía y otros conceptos afines. Atropas Ltda., 2000 p 9

“hacia donde” y los “medios” para trasladar los conocimientos hasta sus destinatarios. Ella sintetiza el todo y las partes, respondiendo a los proyectos educativos y reflexiona acerca de la educación en sí, acerca de sus fines, su evolución y su ejecución<sup>4</sup>.

A través de la historia humana las instituciones educativas han estado enmarcadas en la pedagogía tradicional cuyo propósito es el de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor, “dicta la lección”. En ella el aprendizaje es también un acto de autoridad, como lo afirma Alíán en su análisis de la escuela tradicional donde sustenta la rudeza en el trato al estudiante, justifica la imitación como papel fundamental y como única posibilidad del aprendizaje escolar y la copia sucesiva de lo dicho por el profesor por parte del estudiante. Dentro del paradigma de esta escuela se transmiten saberes específicos que se suponen elaborados fuera del entorno escolar; el aprendizaje tiene carácter sucesivo y continuo por ello el conocimiento es secuenciado instruccional o cronológicamente; El estudiante es un elemento pasivo del proceso que, si atiende como es debido podrá captar la lección enseñada; el maestro transmite un saber mediante la exposición oral y visual; las ayudas educativas conducen a la formación de imágenes mentales lo más similares posibles a la realidad; la evaluación determina hasta que punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos<sup>5</sup>.

La escuela tradicional se convirtió en la única opción hasta los últimos años del siglo XIX cuando se inicia un nuevo enfoque pedagógico llamado “Escuela Nueva” que se enfrenta a los principios señalados anteriormente y que aun subsiste en muchas instituciones. Esta nueva escuela aparece como reacción contra el mecanicismo, el autoritarismo y la falta de actividad de la escuela tradicional. Sus

---

<sup>4</sup> RUIZ AYALA, Nubia. Estrategias y Métodos Pedagógicos .Pro libros, 2000.p 76

<sup>5</sup> DEZUBIRIA, Julián. Modelo pedagógico. En: modulo I especialización en educación personalizada. Universidad Católica de Manizales. Cinep, 1995. p 8-17



principales exponentes de Dewey en EE.UU., Claparède y Ferreire en Suiza, Freinet en Francia, Decroly en Bélgica y Montessori en Italia, y en nuestro medio el principal gestor fue Don Agustín Nieto Caballero con la creación en Bogotá (Colombia) del gimnasio moderno (1914) principal institución del activismo en América Latina, en la cual se implementaron las ideas de Montessori y Decroly.

Esta escuela rompe con el paradigma tradicional y se incrusta en los alumnos por la defensa de la acción como condición y garantía de aprendizaje. Sus principios se fundamentan en la identificación del aprendizaje con la acción. Se “aprende haciendo” dice Decroly, puesto que se aprende a partir de la experiencia como lo expone Dewey creador del concepto pragmático de la educación, opositor del aprendizaje mecánico formal que sustituye por la enseñanza basada en la acción y en el interés productivo del niño.<sup>6</sup> Expresa que la escuela es una sociedad viva y sus planteamientos tienen que ser básicamente sociales<sup>7</sup> donde los docentes deben estar formados en los principios democráticos y servir de enlace entre la educación y el medio social, orientando al alumno en el autodireccionamiento de su aprendizaje.

En la pedagogía nueva la actividad es el motor constante de la escuela, de tal forma que le permita organizar experiencias verdaderas y solucionar problemas prácticos que den al individuo la oportunidad de adaptarse a la sociedad y adecuarse para la educación. Para alcanzar los objetivos y desarrollar las propuestas de esta nueva pedagogía se requiere que la escuela esté situada en la vida de forma que los sujetos no aprendan para la propia institución, sino para su vida; que sea una institución dinámica capaz de evolucionar al mismo ritmo que lo hace la sociedad en la que se encuentra; que sea activa para poder girar en torno a los intereses del niño y para que la enseñanza y el aprendizaje sean más

---

<sup>6</sup> DOMINGUEZ, Emilia, Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Edt. Ariel, S. A. p 76

<sup>7</sup>Ibíd. p 66

eficaces; que se convierta en autentica comunidad vital y en la que no exista el sentido de rivalidad sino el compañerismo y la solidaridad y se revalorice el papel del maestro a ser los que materializen la educación; que enmarque sus procesos de enseñanza aprendizaje en una pedagogía activa y dialógica que se fundamente en aprender desde la experiencia y que, como lo expone Dewey se posibilite el interés productivo del niño<sup>8</sup>.

Los principios pedagógicos en torno a los cuales se organizan los métodos y técnicas de la escuela nueva son: la individualización, según la cual la educación debe realizarse teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada estudiante, respetando al niño en sus aptitudes y capacidades, para que socializando y educando socialmente y despertando la necesidad de asociarse para vivir, para desarrollarse y para perfeccionarse. No contradice el principio de la individualización por que cultiva la dimensión social teniendo en cuenta las tendencias sociales de la personalidad<sup>9</sup>. Los hábitos de convivencia y cooperación social se logran a través de actividades en grupo que los preparan para la vida misma. La globalización es el principio por el cual se busca que se presenten al niño todos los contenidos de la enseñanza en unidades globales como una forma de percibir las cosas en su totalidad. El último principio de esta escuela es la autoeducación por que considera al niño el centro de toda actividad escolar y la causa principal de su saber.

Se evidencia, entonces que la pedagogía activa busca catalizar el desenvolvimiento de la inteligencia y de la cultura de tal forma que contribuya al desarrollo del pensamiento del estudiante haciendo énfasis en la capacidad cognitiva planteada por Piaget en su teoría del desarrollo de la inteligencia en donde determina que el aprendizaje depende del desarrollo y que éste se da en la etapa en que el niño

---

<sup>8</sup> Ibid. p 76

<sup>9</sup> Ibid. p 73

logra equilibrar los procesos de asimilación y acomodación, cuando ha logrado niveles superiores de adaptación.

Por otro lado la pedagogía como ciencia de la enseñanza - aprendizaje tiene unas acciones pedagógicas que atacan la práctica tradicional, propician la construcción de un método objetivo y propugnan por reformas de la enseñanza mediante la activación de un aprendizaje orientado a desarrollar las capacidades sico-biológicas y la observación y experimentación científica de los hechos, combinando elementos de diversas alternativas, pero ubicando cada parte con base en la realidad institucional<sup>10</sup>. Para que en las instituciones se lleve un buen proceso de formación se hace necesario que se reemplace la pedagogía tradicional por una pedagogía dialógica en la cual el aprendizaje busque catalizar el desenvolvimiento de la inteligencia y de la cultura, logrando que el conocimiento se convierta en un instrumento que estimule el desarrollo del pensamiento del estudiante, que haga énfasis en la capacidad cognitiva, en las habilidades y estrategias intelectuales del educando, complementadas con la construcción y evaluación permanente de los proyectos, currículo y planes de estudio para que los docentes se apropien de su que hacer pedagógico y de esa forma se contribuya con la calidad educativa; por que aunque el alumno sea el centro del proceso el educador es quien sigue planificando y diseñando las situaciones de aprendizaje, sin olvidar la ayuda especial a quienes tienen dificultad.

Si bien es cierto que en la institución objeto estudio se adelantan algunos proyectos pedagógicos éstos no son suficientes para mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la apropiación del conocimiento por lo que se hace necesario la implementación del proyecto “ La lectura como estrategia pedagógica para la optimización del rendimiento académico del grado 6º de la Institución Educativa Técnica JUAN XXIII de Malambo” , el cual brinda una estrategia que

---

<sup>10</sup> MORENO, Heladlo Op. Cit 11

permite a los docentes apartarse de las prácticas tradicionales y comprometerse con los nuevos enfoques de la pedagogía activa, que le induce a tomar al alumno como centro del proceso y a tener en cuenta los saberes que le han sido otorgados por la cultura y a educar basados en la realidad contextual del estudiante y en los intereses que éste tenga según planteamientos de autores como Ausubel y Vigotsky. La dimensión social del proyecto permite la interacción con los compañeros y enriquece los valores morales y sociales para que forjando una comprensión de la realidad personal y colectiva y llegando a ser un ente competitivo en la sociedad.

**1.2.1.1 Estrategias Pedagógicas:** La estrategia pedagógica o estrategia de formación implica la combinación de los factores que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje - evaluación de manera racional y adaptada a las características e intereses de los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje significativo, sin perder la calidad de la formación. Además es un trabajo que permite alcanzar metas y objetivos precisos. En esta concepción se conjugan factores inherentes a la persona o internos que intervienen en el aprendizaje (la edad, el sexo, el coeficiente intelectual, la personalidad, las fortalezas y debilidades en el conocimiento y los procesos cognitivos, el grado de salud, de nutrición, los intereses, las necesidades y las expectativas por aprender o para la vida) y los que le condicionan y no le pertenecen al estudiante o externos (el docente y su personalidad, los métodos de enseñanza, los medios utilizados, los contenidos programados, las actividades de enseñanza, las técnicas, instrumentos y condiciones de la evaluación, el ambiente educativo, el clima del grupo, etc.). Todos estos factores se conjugan racionalmente para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje haciendo parte de una estrategia formativa los métodos, las técnicas, los medios, el docente, el estudiante, las actividades, el

tiempo, el contexto educativo y los contenidos de formación, sean estos de carácter científico, social, tecnológico o actitudinal<sup>11</sup>.

Tendría entonces que afirmarse que, dependiendo del tipo de estudiante, del módulo de formación que se desarrolla, de los logros propuestos, de los aprendizajes previos, de la experiencia del docente y del estudiante, de las relaciones que sostengan entre ellos, del tipo de institución en la cual se encuentren, así será la estrategia de formación.

La estrategia de formación puede combinar métodos didácticos y hacer un conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados, de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que este desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes e ideas.<sup>12</sup> El método debe estar lógicamente estructurado, para que no esté basado en aspectos secundarios y responda a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos a quienes se destina. Por tanto se hace necesario que el docente conozca de toda una gama de métodos de enseñanza de modo que logre estructurar un paquete particular que responda a las necesidades de de los estudiantes de la institución y que aplique técnicas de formación o procedimientos lógicos destinados a la orientación del aprendizaje del educando en sectores específicos o en una fase del estudio de un tema.

Así, un método de enseñanza es algo más amplio que una técnica didáctica y en su aplicación el método puede hacer uso de técnicas expositivas, interrogativas, argumentativas, dialógicas, de discusión, de investigación, técnicas grupales (la mesa redonda, el simposio, el foro, etc.) para la consecución de los objetivos que persigue. Por lo tanto, los métodos y las técnicas de enseñanza deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, conceptualizar y reflexionar

---

<sup>11</sup> BARRIOS AGÜERO, Jaime Estrategias pedagógicas. En Curso virtual SENA, 2007. p 24

<sup>12</sup> NERICI, Imidio G. Metodología de la Enseñanza. Kapeluz Mexicana S.A., 1980. p 37

mediante la aplicación de medios didácticos tales como: los audiovisuales, los textuales, los reales etc.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje son un elemento constitutivo indispensable a la hora de seleccionar, planear o aplicar una estrategia formativa; por consiguiente es recomendable que el docente conozca de actividades que se puedan desarrollar en clases, como de actividades extra clase; ente las primeras tenemos: exposiciones, centros de estudios, talleres, trabajo de laboratorio y de las segundas están los trabajos de campo, visitas y excursiones etc. La evaluación de dichas actividades y del proceso de enseñanza-aprendizaje necesita de la apropiación de criterios de evaluación; de técnicas de observación sistemática, de entrevistas, de aplicación de pruebas teóricas y de pruebas prácticas, de fichas de cotejo y de bancos de preguntas.

En la estrategia intervienen las relaciones del docente con el estudiante, principalmente más no hay que olvidar que las relaciones con los administradores, los padres de familia, los empleados, la comunidad y las relaciones interpersonales entre estudiantes, pueden facilitar o dificultar el proceso formativo por lo que la creatividad, la toma de decisiones y la capacidad para solucionar problemas educativos alimentan el conocimiento y la experiencia pedagógica a la hora de innovar y crear nuevas estrategias pedagógicas. Es necesario recordar que una estrategia puede ser efectiva con un grupo de formación y no con otro. Puede ser efectiva en un determinado tiempo y no en otro, con un docente y no con otro, para un tema o contenido y no para otros. Por todo lo anterior hay que conjugar criterios, normas, técnicas, instrumentos, medios y ambientes con el objetivo más genérico de la educación: que el estudiante aprenda, y para el fin último de la educación: el desarrollo integral del ser humano.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> BARRIOS AGÜERO, Jaime. Op. Cit 27

**1.2.2. Proceso lector:** El proceso lector comprende un conjunto de acciones que van más allá de la simple identificación mecánica de las letras y demás signos gráficos de la escritura; es el proceso interpretativo que implica lo más sublime y personal del lector, quién genera la información.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta, desde las unidades perceptiva básica hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector deduce información simultánea de varios niveles distintos integrando a la vez información grafofónica, morfé mica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa. Leer es percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevarlos a un proceso mental para identificar, interpretar y recuperar, según el propósito de la lectura, la información subyacente en el texto configurada como ideas, conceptos, problemas, razonamientos, relaciones y vivencias actitudinales, estéticas y afectivas de acuerdo con el tipo de discurso y género<sup>14</sup>. Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector, factores que juntos determinan la comprensión. Leer es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico que está determinado por el pensamiento y el lenguaje, y no por la percepción y la motricidad.

Siendo consecuente con esto, en el aula es primordial empezar a valorar la importancia del desarrollo de la lecto-escritura como parte esencial del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para esto se requiere una nueva concepción del desarrollo de la lectura en clase de tal forma que los estudiantes descubran en este proceso una forma diferente de comunicarse, así como el de expresar sus opiniones, refutar ó simplemente ampliar o dar nuevos conceptos; que vean en este proceso como lo afirma Vigotsky “un elemento corriente de la vida de los

---

<sup>14</sup> NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Comprensión del discurso escrito. En los procesos de comunicación y del lenguaje fundamentación y practica. Ecoe, 1994. p 294

niños, al igual que lo es el lenguaje”<sup>15</sup> refiriéndose, por supuesto al uso del lenguaje oral. Se hace necesario transformar el desarrollo tradicional de la lectura que se lleva en la I. E. T. JUAN XXIII por un proceso dinámico que obligue a los estudiantes a producir nuevos conocimientos partiendo de lo adquirido a través de la lectura tal como lo plantea el enfoque de la teoría transaccional desarrollada por Louise Rossenblatt y Shanklin en la que el lector no lee mecánicamente, sino que es un ente activo que elige y selecciona lo que para él tiene sentido.

El enfoque de esta teoría tiene sus principios en la comprensión de lo leído como una compleja interacción entre el texto, la estructuras cognitivas del autor, las estructuras cognitivas del lector y la situación comunicativa (texto-lector-contexto). En síntesis, esta teoría parte de que el lector hace sus propias hipótesis en busca del significado tomando en cuenta el texto en si mismo y el contexto en el cual realiza la lectura. Esta teoría toma en cuenta la interacción que existe entre el lenguaje y pensamiento al momento de leer; toma en cuenta el conocimiento previo del lector, el proceso de adhesión al nuevo conocimiento y el generamiento de una nueva concepción.

La concepción psicolingüística es la base del método de lectura conocido como lenguaje integral que realmente no es un método, si no una filosofía de enseñanza que estimula a los alumnos a leer y a escribir. Los educadores que tienen una filosofía del lenguaje integral planean un currículo que se centra en el educando y que se basa en sus intereses inmediatos. Los niños desarrollan primero un entendimiento global y gradualmente llegan a entender las partes. Las lecturas y escrituras son relacionadas con actividades significativas que se centran en unidades de interés para los alumnos. La lectura es vista como experiencia enriquecedora no como un proceso de dominio de habilidades. La psicolingüística

---

<sup>15</sup> BAQUERO, Ricardo Op. Cit 20.



tiene su propósito en el comprender lo que se lee como un todo antes de examinar las partes. La comprensión se da continuamente durante el proceso de la lectura.<sup>16</sup>

**1.2.2.1 Comprensión Lectora:** La comprensión lectora es el núcleo del proceso lector, es la primera fase de este proceso, da cuenta de lo leído, para lo cual ubica las ideas y señala la forma como estas se relacionan en el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de las experiencias que entran en juego a medida que decodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor, es decir, es el proceso de elaboración del significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Para Rosemblat, en la teoría transaccional, cada lector es único y por lo tanto el sentido que cada persona le da a lo leído nunca será igual por ello se afirma que un texto origina múltiples interpretaciones, debido a la diferencia de esquemas y vivencias del ser humano que lo lee y que lo comprende de manera diferente.

Existen diferentes niveles de comprensión lectora, a saber, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico-ínter textual. El nivel literal se constituye en la primera llave para entrar al texto y se caracteriza porque las lecturas de este nivel están instauradas en el marco de los significados estables integrados a las estructuras superficiales de los textos. En este, se observan dos variantes: la literalidad transcriptiva, que es la que el lector simplemente reconoce palabras y frases con sus correspondientes significados de diccionarios; y la literalidad en el modo de parafrasees, que es cuando el sujeto parafrasea o resume lo que lee. El segundo nivel, el inferencial, se da cuando el lector logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados e identifica relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto. El nivel crítico-ínter textual, por su parte, se da cuando el sujeto realiza conjeturas partiendo de lo

---

<sup>16</sup> DIAZ, Ilene, La Enseñanza de la Lecto escritura, 2000, Pág. 5

leído y las asocia con su cotidianidad. La explicación interpretativa se realiza por distintos senderos, va desde la coherencia global del texto pasa por diferenciaciones genérico-discursivo y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista del enunciador textual y el enunciatorio como de las intencionalidades del autor empírico.

Este último nivel es el que se pretende desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa técnica Juan XXIII de Malambo al considerar que son muy pocos los que se encuentran en este nivel y que la superación del acercamiento superficial a los textos en la que se conforman con la obtención de la idea general de los mismos sin dar cuenta de los detalles que los enriquecen y mejoran el rendimiento académico, desarrollan la creatividad y dan paso a la creación del conocimiento.

**1.2.2.2 Metodología Utilizada en la Enseñanza de la Lectura:** La sociedad ha concebido a la escuela como el sitio propicio donde los niños aprenden a leer y a escribir. Rockwell considera “la lectura y la escritura como ejes del proceso educativo de apropiación tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos”<sup>17</sup>. Sin embargo, en las prácticas escolares se observa una inadecuada aplicación de los métodos de enseñanza de la lecto-escritura, utilizando métodos repetitivos que el estudiante debe ir mecanizando diariamente, dejando de lado el desarrollo significativo de la lecto-escritura, que según Paulo Freire, debe enseñarse a partir de la cotidianidad y la lectura del mundo en que se encuentra inmerso el alumno.

Miguel y Julián de Zubiría aseguran que “en las prácticas tradicionales se relega a un segundo plano el lenguaje como vehículo para la comprensión y el desarrollo

---

<sup>17</sup> AUSUBEL, David, psicología Educativa Un punto de vista cognitivo, México. Trillas 1990

del pensamiento". Para ellos las nociones tienen un gran efecto: sirven para aprender proporciones generales, las cuales constituyen el punto de partida obligado del pensamiento científico.

En la I. E. T. JUAN XXIII, la lectura no ha sido la principal ocupación ni preocupación de los estudiantes, debido a que no han tenido una oportuna motivación y orientación por el gusto lector. La formación lectora debe cultivarse como una actividad intelectual en procura del desarrollo, la maduración y el enriquecimiento cultural del pensamiento humano. Saber leer demanda captar el significado de lo que se lee, ejercitar el juicio y la memoria. La actividad idiomática escolar constituye una oportunidad para cultivar el desarrollo del proceso lector, por ello los docentes deben saber orientar el proceso lector y escritor, centrándose en las experiencias que el alumno trae, en motivarlos a la lectura a partir de sus intereses. Es necesario, que el docente se olvide de proporcionarle al estudiante un aprendizaje memorístico basado en contenidos poco significativos.

**1.2.2.3 Inteligencia Lingüística:** Es importante hablar de este tipo de inteligencia por que es la habilidad que permite al hombre la utilización de las palabras para comunicar sus pensamientos a los demás, usando las palabras para expresar su visión del mundo y hacer posible la creación de nuevos mundos y nuevas realidades. Para esto necesita dominio de la lingüística, es decir, fonología, sintaxis, semántica y pragmática.

La competencia lingüística es de gran importancia para el hombre porque le permite desarrollar la "habilidad de emplearla para convencer a otros individuos acerca de un curso de acción. La capacidad de emplear este instrumento ayuda a recordar la información. Su papel en la explicación del lenguaje sigue siendo el medio óptimo para transmitir los conceptos. Por último, la facultad del lenguaje

para explicar sus propias actividades, la habilidad de emplear el lenguaje para reflexionar en el lenguaje y para empeñarse en el análisis metalingüístico"<sup>18</sup>

Una persona con inteligencia lingüística presenta habilidad para hablar en público, capacidad para la expresión escrita, practica las normas de ortografía, redacción y sintaxis y utiliza correctamente las normas gramaticales del idioma.

**1.2.2.4. Competencias Comunicativas:** Cuando se habla de educación, no podemos limitar tal aspecto a la formación académica que puede recibir un individuo, debemos recordar que él proviene de una familia, de un medio físico y de un medio psicosocial. Afirma Noam Chomsky "un sujeto nace, su desarrollo no está en relación estrecha con las posibilidades biológicas que posee, sino que sus competencias y habilidades dependen del entorno en el que crezca y del tipo de comunicación que establezca con él"<sup>19</sup>, en otras palabras, sino no hay comunicación no existe un desarrollo suficiente de competencias. Plantea además que "el mensaje escrito no es solo una comunicación lingüística, sino también una transmisión de estados de ánimo, de ideales, de juicios acerca del mundo "<sup>20</sup>, de tal forma que todo el sistema de conservación de la mente humana está constituido por estructuras evidentes y coherentes como normas de comportamiento, hábitos, preferencias, estilo de vida y sistema educativo, que ocupan un lugar importante en la historia y en la esencia de las comunidades en que habitan los seres humanos.

Las competencias comunicativas se pueden analizar también desde el punto de vista de Bruner, Vigotsky, Habermans y Freiré, se han acercado a una concepción del ser humano como sujeto pensante, capaz de reflexionar; como constructor de

---

<sup>18</sup> FERREIRO, Emilia y GOMEZ, Margarita. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México, Siglo XX 1992.

<sup>19</sup> RUIZ, Nubia, Desarrollo de potencialidades y competencias Colombia. Pro libros, 2002. p 65

<sup>20</sup> Ibíd. p 65.

una cultura a través de la función social y mediación simbólica del lenguaje. Bruner concibe el espacio educativo como un espacio de complementariedad entre sujetos que comparten y enriquecen su concepto en la dimensión compartida de su cotidianidad. Habermans propone una convivencia de diálogo entre sujetos pensantes portadores de lenguaje que se entiende por la fuerza persuasiva del discurso mediante propósitos de actos de hablar socialmente válidos y Freire plantea una educación que supere el verbalismo y la manipulación del educando y se convierta en una acción transformadora de la realidad. La educación verdadera es "praxis" reflexión del hombre sobre el mundo para transformarlo.

La inferencia de los planteamientos anteriores es: para educar por competencias se tienen en cuenta las diferentes formas de actuar, pensar y aprender de cada individuo, deben reconocer la dignidad y la autoestima de la persona apoyando y reconociendo sus potenciales y capacidades. De esta manera se encamina al desarrollo integral humano de la persona en sus dimensiones del saber, sentir y hacer con el fin de que sepa presentarse ante la sociedad poniendo en práctica lo aprendido en el desarrollo de la clases. Es por lo tanto un aprendizaje eminentemente cualitativo, por que está avocado a infundir aquellos valores perdidos en la sociedad actual: tolerancia, respeto, justicia, solidaridad y el amor; además del desarrollar las competencias en pro de solucionar problemas cotidianos.

En la educación por competencias el desarrollo de las habilidades de pensamiento debe ser un objetivo fundamental, a través de éstas el individuo puede resolver cualquier clase de problemas. Ante este hecho se hace necesario hablar de la producción del pensamiento en los sujetos, y para ello retomamos los pensamientos de Piaget y Vigotsky. Ambos, aunque desde diferentes puntos de vista, coinciden en que el aprendizaje implica desarrollo y que éste a su vez se deriva de la experiencia y de la interacción social que el individuo posea. De ahí

que señalen que existen cuatro factores básicos en el desarrollo del pensamiento: la maduración, la experiencia, la interacción y transmisión social y el equilibrio<sup>21</sup>. Asimismo, Piaget señala la afección y la cognición como dos aspectos inseparables en este proceso. La cognición la define como la estructura y la afección como el motor de la actividad, sin ella no sería posible la estimulación del organismo hacia la construcción del conocimiento.

Continuando en la línea de desarrollo de pensamiento y su implicación en la resolución de problemas resaltamos la importancia del pensamiento crítico en los sujetos en el que se desarrollan tres habilidades cognitivas indispensables en la formación actual así: interpretar, argumentar y proponer. A través de éstas acciones básicas se busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes integrarlos socialmente haciéndolos competentes y capaces de entender, analizar, criticar, apoyar y transformarla. La teoría de Jürgen Habermans soporta el supuesto anterior por cuanto considera "el lenguaje como un medio dentro del cual tiene lugar un tipo de procesos de entendimiento en cuyo transcurso los participantes, al relacionarse con un mundo se presentan uno frente a otros con pretensiones de validez que pueden ser reconocidas o puestas en acción"<sup>22</sup> Para este autor el elemento básico de la formación de una cultura es el lenguaje puesto que gracias a este se establecen las interacciones del hombre consigo mismo, con la naturaleza y con los demás sujetos. En esas interacciones cada individuo expresa sus percepciones de la realidad, las cuales ha formado a partir de sus experiencias lingüísticas, estableciendo un proceso de argumentación en el que cada quien justifica su punto de vista, es decir crean nuevas percepciones de la realidad.

La acción pedagógica que se plantea en la investigación se pretende abierta, sin opresión, interactiva, con un espíritu dinámico y circular en que el conocimiento no

---

<sup>21</sup> VILLARINI, Ángel. Desarrollo Humano y pensamiento en la perspectiva de Piaget y Vigotsky. P 33, 34

<sup>22</sup> HABERMANS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa I. Taurus, 1981. p 143

es un atributo exclusivo del maestro, sino una búsqueda compartida entre el educando y el educador en el los dos tienen elementos importantes para aportar, una actividad pedagógica, de contexto ligado a la vida: una propuesta donde la actividad escolar deje de ser una percepción mecánica de un programa preestablecido para convertirse en una actividad creadora que estimule las potencialidades del individuo y en la que el conocimiento es una creación que hace parte del proceso de solución de problemas conceptuales, sociales y afectivos.

Por otra parte, corresponde a la escuela crear los contextos que promuevan el diálogo, la comprensión, la producción de textos, la comunicación, la expresión libre, el juego, el compartir y el resolver situaciones sencillas desde la negociación grupal; provocar situaciones para vivir y respetar la diferencia correspondiendo las desigualdades en el interior de los grupos en pro de la democracia, crear contextos en los que la expresión induzca a la socialización, a la interacción libre y espontánea del grupo.

**1.2.3 Rendimiento Académico:** Toda percepción del conocimiento implica una elaboración, una interpretación y una construcción del sujeto. Es decir, es el resultado de un proceso muy complejo, que implica la interacción entre los estímulos que llegan a los sentidos, el aparato interpretativo de los sentidos y la corteza cerebral en interacción con la mente y personalidad con el individuo con su propia historia, sus experiencias socio-culturales y de lenguaje.

Por lo tanto, el aprendizaje es el conjunto de acciones inherentes o cambios comporta mentales que se verifican en el ser humano después de interactuar con un conocimiento, encontrarle sentido e interpretarlo. Lo que nos lleva a determinar el nivel de conocimiento demostrado en un área ó materia o lo que es lo mismo determinar su rendimiento académico, el cual está ligado a varios factores como la motivación, el tiempo de estudio, los problemas personales. Existen personas

inteligentes, con una buena capacidad intelectual, que no tienen un adecuado rendimiento, de allí desprendemos que más que la inteligencia influye en el buen rendimiento el esfuerzo y el tiempo dedicado al estudio, la buena organización de las tareas, tener claro la importancia de lo que se estudia y los beneficios que prestaran para la vida. Por otro lado, las notas suelen reflejar las preferencias, dedicaciones y capacidades mayores o menores de los alumnos con relación a las distintas asignaturas, lo que permite afirmar que los problemas o trastornos de aprendizaje que se dan con frecuencia, pero que hay que diferenciarlos de las dificultades escolares causadas por la falta de oportunidades, la enseñanza deficiente, los factores culturales o las variaciones normales de los resultados académicos.

Los problemas de aprendizaje, según Kirk (1989), son siempre causa de un bajo rendimiento académico por el déficit en el procesamiento perceptual, disfunciones neurológicas e hiperactividad entre otros. Estos trastornos se caracterizan por una serie de dificultades que afectaban la lectura, escritura ó cálculo, lo que suponía un serio obstáculo para el progreso escolar normal del niño por su repercusión en los aprendizajes posteriores y en su rendimiento académico general tal como lo puntualiza Muñoz (2002) desencadenando a largo plazo efectos negativos sobre la autoestima, el auto concepto y las relaciones sociales<sup>23</sup>.

En la actualidad, en la propuesta de Feuerstein, quién considera al ser humano como un ser abierto al cambio, se pueden explicar los bajos rendimientos de los sujetos y se pueden definir estrategias de modificación en la estructura cognitiva de los mismos, como también el trabajo educativo pedagógico y didáctico del mediador que permite nivelar y recuperar a sujetos con limitaciones intelectuales que llevan como resultado al bajo rendimiento académico.

---

<sup>23</sup> MONTERO, Juan Carlos. Trastornos de Aprendizaje. En Revista Educación y Pedagogía No 15. Magisterio p 33.



Teniendo en cuenta estas percepciones, se hace posible incrementar el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. T. JUAN XIII implementando nuevas estrategias pedagógicas relacionadas con la lectura como elemento indispensable que le ayuden a superar dificultades de comprensión y aprehensión del conocimiento y de igual forma elevar los niveles de autoestima en estos educandos.

**1.2.3.1 Aprendizaje Significativo:** El aprendizaje significativo es un proceso que permite una construcción personal, subjetiva de algo que existe objetivamente, relaciona lo que ya se sabe y lo que se pretende saber, es una representación de lo que se tiene como objeto de aprendizaje, cuando un lector comprende lo que lee está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. Establece David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo "si yo tuviera que reducir la psicología del aprendizaje a un principio enunciaría: averígüelo que el estudiante ya sabe y enséñele convenientemente"<sup>24</sup> resaltando la importancia de que el docente sea investigador y conocedor de sus estudiantes a fin de crear ambientes facilitadores del proceso de aprendizaje.

Ausubel concibe que el aprendizaje implica una reestructuración de los esquemas y que este a su vez puede dividirse de acuerdo al modo como se adquiere el conocimiento (recepción y descubrimiento) y de acuerdo a la manera como es incorporado a la estructura cognitiva del aprendiz (repetición y significativo)

De la interacción de estos dos tipos de aprendizaje se deriva lo que Ausubel denomina situaciones de aprendizaje escolar:

---

<sup>24</sup> AUSUBEL, David. Op Cit 125

- Recepción repetitiva
- Recepción significativa
- Descubrimiento repetitivo
- Descubrimiento significativo

Todos estos planteamientos tienen sus implicaciones positivas y negativas dentro del ámbito escolar; sin embargo, se requiere que el material a aprender tenga una estructura lógica y ordenada, el cual se convertirá en significado real o psicológico sólo cuando sea asimilado y de lugar al surgimiento de un nuevo conocimiento para el estudiante. Claro está, que para que esto se lleve a cabo, se hace relevante que el educando posea ideas previas de lo que se quiere aprender; sólo así se garantizará el éxito del aprendizaje significativo. Se necesita que el docente, además de buscar textos adecuados a la cotidianidad e interés de los estudiantes conozca los procesos motivacionales y afectivos de los estudiantes a fin de motivar a aquellos jóvenes que aun así no le encuentran razón de ser al aprendizaje. Se requiere elevar los niveles de comprensión, entendida como un proceso en el que se establece una transacción entre el sujeto, el contexto y el material o texto a aprender en la que se negocia y se construyen significados. En otras palabras, en este proceso el estudiante pone en juego sus conocimientos relacionándolos con los encontrados en el texto, para finalmente, con base en esto, modificar sus esquemas conceptuales.

Se puede determinar entonces que un aprendizaje significativo ayudaría a mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa puesto que le permite al estudiante alcanzar mayor rendimiento en los logros cognoscitivos, esto si se tienen en cuenta estrategias y factores como los métodos activos de enseñanza, el acceso a libros de texto, la provisión de infraestructura, la experiencia de los profesores y el dominio de su materia, el periodo escolar y la cobertura del currículo, la actitud de los estudiantes hacia el estudio, el tamaño de la escuela y la

practica de tareas en casa que incluye la participación de los padres, los cuales están sujetos a intervenciones de políticas educativas e indicadores no alterables (estado socioeconómico de los estudiantes), los cuales difícilmente son afectados por las políticas educativas del estado.

La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector.

**1.2.3.2. Aprendizaje Cooperativo:** En el ámbito escolar, las posibilidades de enriquecer el conocimiento, ampliar las perspectivas y desarrollarse como personas está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo. En los estudios del aula realizados por la psicología, sociogenética y sociolingüística se establece que, los elementos intencionales, contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente-alumno y alumno-alumno, se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido. Los participantes de una situación de enseñanza parten de sus marcos personales de referencia que les permite una primera aproximación a la estructura académica y social de la actividad que enfrentan. Pero es a través de la acción conjunta y los intercambios comunicativos, que se construyen los marcos de referencias interpersonales que conducirán a lograr un significado compartido de la actividad. Es decir, los alumnos construyen significados a propósito de ciertos contenidos culturales, y sobre todo gracias a la interacción que establece con el docente y compañeros.

A pesar que en las Instituciones educativas se enfatiza en un aprendizaje individualista y competitivo por que le permite a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal por que ayuda a establecer mejores relaciones con

los demás, aprende más, aumenta su autoestima y desarrolla habilidades sociales efectivas. Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del grupo, buscando su aprendizaje como el de los otros."Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas-interdependencia positiva".Cabe decir que las relaciones entre iguales tiene efectos en el rendimiento académico, en las relaciones socioafectivas, en el control de los impulsos agresivos y en la adquisición de competencias sociales<sup>25</sup>

**1.2.4. Desarrollo Humano:** Es el estudio de las formas como la persona cambia a través del tiempo: los cuantitativos como talla, peso y vocabulario y cualitativos se refiere a los cambios en estatura y organización, como en la naturaleza en la inteligencia, se reconoce con la aparición de nuevos fenómenos que no pueden predecirse a partir del funcionamiento temprano. Este estudio se ocupa de describir, explicar, producir y modificar el desarrollo. Para su estudio se deben tener en cuenta las diferencias individuales, las influencias internas (hereditarias) y externas (ambientales), las normativas que afectan a los grupos grandes de personas, los hechos que no tienen lugar o momento específico de aparición y con frecuencia dejan un gran impacto en las vidas de las personas.

Los teóricos de las perspectivas del aprendizaje se interesan más en el comportamiento observable que en las fuerzas inconscientes. Tratan de estudiar el comportamiento desde una perspectiva objetiva y científica. El desarrollo para ellos es cuantitativo (cambios en la cantidad, mas que en la calidad) y continuo (mas que por etapas).El conductismo y la teoría del aprendizaje social son dos importantes corrientes de las perspectivas del aprendizaje.

---

<sup>25</sup> DIAZ, Frida, HERNANDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc Graw Hill, 1998. p 52,54

El conductismo: se centra en comportamientos que pueden observarse, medirse y registrarse, los conductistas buscan factores inmediatos y observables que determinan si una conducta específica continuará. Reconocen que la biología establece límites a lo que las personas pueden hacer, pero también admiten que el ambiente influye mucho en el comportamiento. Creen que el aprendizaje cambia la conducta e impulsa el desarrollo. Sostienen que los seres humanos aprenden acerca del mundo de la misma manera como lo hacen los animales: reaccionan frente a determinados aspectos ambientales que se encuentran placenteros dolorosos o amenazantes. Ellos se han interesados en dos clases de aprendizaje: el condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje en el se aprende a responder a un estímulo que en principio no conocía; después este asocia, de modo repetido con un estímulo que origina la respuesta y el condicionamiento operante se produce este tipo de aprendizaje cuando el organismo tiende a repetir una respuesta que ha sido reforzada y a eliminar una que ha sido castigada, este principio expuesto por Skinner (1904-1990) determina que el refuerzo de un comportamiento es mas efectivo si se lleva a cabo de inmediato. Si una respuesta deja de reforzarse podría llegar a su extinción.

La teoría del aprendizaje social sostiene que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de los modelos. Esta teoría social cognitiva se diferencia del conductismo por que ve el aprendizaje como una persona que contribuye de manera activa en su propio aprendizaje; en segundo lugar las personas aprenden en un contexto social y el aprendizaje humano es más complejo que un simple condicionamiento. Por ultimo, reconoce la influencia cognitiva sobre el comportamiento y sostiene que el aprendizaje que se logra a través de la observación es mas importante que el refuerzo directo o castigo. Dentro del marco de esta teoría los docentes y los padres deben ser ejemplos para los jóvenes por que ellos siempre quieren imitar a las personas o individuos en quienes ven reflejadas sus propias personalidades. Los conductistas consideran

que el ambiente modela al niño, pero los teóricos del aprendizaje social afirman que el niño también actúa sobre el ambiente.

La perspectiva teórica es cognoscitiva reconoce el papel activo que las personas desempeñan en su aprendizaje y los efectos de las influencias ambientales en el comportamiento. Sus teóricos ven las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y patrones de desarrollo del pensamiento; los individuos son seres activos y no reactivos, hacen mayor énfasis en el cambio cualitativo (cambio de manera de pensar en las diversas edades) que en los cambios cuantitativos; se interesan en averiguar como los cambios en el comportamiento reflejan cambios en el pensamiento.

Piaget fue uno de los psicólogos que mas aporte dio a esta teoría y sostuvo que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas. En cada una de ellas surge una nueva manera de pensar el mundo y de responder frente a su evolución. En consecuencia cada etapa es una transición de tipo de pensamiento o comportamiento a otro, una etapa se cimienta en la anterior y se sienta sus bases para la que viene. Para piaget lo sustancial del comportamiento inteligente es una capacidad innata para adaptarse al medio.

Desde la perspectiva humanista se destacan el potencial del ser humano para lograr un desarrollo positivo y saludable, así como las capacidades humanas de selección, creatividad y autorrealización. Al igual que la teoría cognoscitiva confía en que las personas pueden dirigir sus vidas y fomentar sus propios desarrollos. Consideran factores internos como aportes en los métodos para educar a los niños en lo que respeta su singularidad. Por ello el mejor proceso de desarrollo a escala humana será aquel que permita elevar la calidad de vida de las personas, es decir que este depende de las posibilidades que tenga cada individuo de satisfacer sus necesidades existenciales y axiológicas fundamentales que permiten reconocer el

ser, el tener, el hacer y el estar; además de protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Las necesidades siempre han sido las mismas, aunque, pueden cambiar con el tiempo y la cultura las formas de satisfacerlas, de allí que se vean diferentes estilos de acuerdo al sistema económico, social y político. Lo importante es que las personas puedan vivir, desarrollarse de una manera sana, autodependiente y participativa, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas y de toda persona.<sup>26</sup>

Por otro lado podemos relacionar el desarrollo humano con la inteligencia colectiva, debido a que esta nace como propuesta para una sociedad mas tecnificada y como dice Lévy, intenta la "creación de un nuevo medio de comunicación, pensamiento y trabajo para las sociedades humanas" (1994: 1). Define la inteligencia colectiva como "la prosperidad de una nación, región, negocios o el desarrollo individual depende de la habilidad para navegar en el espacio del conocimiento" Por ello la inteligencia colectiva es una forma universal de inteligencia distribuida y constantemente enriquecida por la movilización de competencias individuales. La cultura debe potenciar el desarrollo humano de modo que cada persona pueda tener acceso al conocimiento a través de procesos educativos que lo conviertan en patrimonio de cada quien.

La relación entre los dos aspectos, inteligencia colectiva y desarrollo humano genera enriquecimiento constantemente por la interacción persona-contextos culturales; movilización de capacidades personales; nacimiento y desarrollo de una cultura (Lévy 1997: 16) lo que pensamos, el uso de ideas, lenguajes y tecnología cognitivas son producto de una comunidad como resultado dinámico de aportes

---

<sup>26</sup> MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. En pdf.

individuales. Esta es un "proceso de crecimiento diferenciación y reconocimiento mutuo de singularidad y diferencias" (Lévy 1997: 17).

Para el desarrollo de la inteligencia colectiva se requiere la creación de espacios que posibiliten conceptos y prácticas relacionadas con la pedagogía potenciadora. En aras de dar mayor significatividad al aprendizaje es necesario que se reconfigure la institución como ambiente generador del desarrollo porque como dice Lévy la escuela es lugar "de creación e imaginación colectiva como una efusión de conocimiento que flota de cerebro a cerebro" (1994: 236)<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> PACHECO BELEÑO, Geomary. Inteligencia colectiva y desarrollo humano. En Modulo Seminario de teorías pedagógicas



## **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de tipo cualitativo enmarcada en un paradigma crítico social, en la medida que aborda el proceso de desarrollo humano en una investigación educativa, atiende a un fenómeno de tipo social, que es el educativo y se ubica dentro de un enfoque etnográfico porque permite tener una mejor visión e interpretación de los procesos lectores de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII y del accionar del resto de la comunidad educativa frente a dicha problemática. Esto debido a que esta corriente da especial importancia a las “prácticas explicativas” que incluyen procesos como la descripción, la crítica y la idealización de situaciones específicas y permite establecer un contacto directo y permanente con los sujetos investigados en un entorno natural, realizar un análisis detallado de la vida en el aula y fuera de ella.

Es importante señalar que aunque esta investigación esta enmarcada dentro del enfoque etnográfico no se limita a describir e interpretar los hechos sino que propone alternativas que contribuyan al mejoramiento de la problemática. La investigación se enmarca dentro del paradigma socio-critico que busca transformar la realidad a través de la reflexión crítica de la problemática.

## 2.2 OPERACIONALIZACION DE LAS CATEGORIAS DE ANALISIS.

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INDICE</b>
Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias pedagógicas</li> <li>- Acciones pedagógicas</li> <li>- Tipos de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manera en la que se trabaja la clase.</li> <li>- Técnicas utilizadas en el desarrollo de las clases.</li> <li>- Tipo de evaluación empleado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuestas</li> <li>-Observación directa</li> <li>-Entrevistas</li> </ul>
Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso lecto- escritor.</li> <li>- Nivel de comprensión lectora.</li> <li>- Metodología en la enseñanza de la lecto-escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de lectura.</li> <li>- Actitud hacia la lectura.</li> <li>- Nivel de comprensión</li> <li>- Método utilizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa</li> <li>- Encuestas</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>
Desarrollo Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia comunicativa.</li> <li>- Relación maestro- alumno.</li> <li>- Relación alumno- alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Contexto educativo</li> <li>- Tipo de comunicación padre-alumno- maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas</li> <li>- Observación directa</li> <li>- Entrevista</li> </ul>
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de aprendizaje.</li> <li>- Dificultades en el Aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientes facilitadores del proceso.</li> <li>- Ayudas educativas.</li> <li>- Factores influyentes en el rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación directa</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Revisión de Documentos</li> </ul>

### **2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes matinales de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII que cuenta con 880 educandos en la secundaria distribuida en 22 salones de aproximadamente 40 estudiantes cada uno. Las edades de los niños y jóvenes oscilan entre los 10 y 20 años de edad. E su mayoría habitan los barrios subnormales del municipio pertenecen a estratos socio económicos bajos, subsisten gracias a la economía informal; un alto porcentaje hace parte de familias disfuncionales. Son una comunidad estudiantil vulnerable y afectada por los continuos casos de violencia intrafamiliar, embarazos a temprana edad y proliferación de sustancias psicoactivas.

El personal docente que se referencia en la jornada matutina es de 30 profesores, todos licenciados y de ellos un 80% cuenta con especializaciones y maestrías, un rector, dos coordinadores y una trabajadora social; además se cuenta con la asociación de padres de familia.

De la población antes referenciada se toma como muestra a noventa estudiantes de sexto grado, ocho docentes que desarrollan las áreas básicas de dicha población y una representación de 15 padres de familia.

### **2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN**

Para la recolección de la información se utilizarán técnicas e instrumentos de carácter cualitativo como son las fuentes de información primaria: la observación, charlas, diálogos y comentarios informales; con la aplicación de encuestas y entrevista.

**2.4.1 Observación:** Es una de las etapas más importantes de la investigación al ser fundamento y base para la definición del problema, el planteamiento y la comprobación del informe de resultados. Tiene gran importancia dentro de la investigación por su enfoque etnográfico al permitir al equipo investigador observar las interacciones de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes contextos en que se desenvuelven y en el aula de clase con el fin de analizar sus actitudes frente al proceso lector. (Ver anexo D)

De acuerdo con los medios utilizados, el lugar de realización, la interacción del equipo investigador y las circunstancias del estudio se puede decir que se empleó la observación documental al apoyarse el estudio en textos, investigaciones y demás informaciones bibliográficas, la observación de campo al estar inmersos en el espacio de estudio, la observación participante al ser parte del grupo a investigar y tener la posibilidad de transformarlo y la observación en equipo al ser más de una persona la que realiza la aplicación de la técnica de investigación.

**2.4.2 Encuestas:** Se emplearon para obtener información de la población en estudio, las preguntas planteadas fueron aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en la problemática con el fin de analizar y constatar los procesos llevados en la lecto-escritura de manera amplia y poder hacer su análisis con base en el paradigma socio-critico es decir contrastar con los resultados de la observación.(Ver anexo A, B, C)

**2.4.3 Charlas, Diálogos y Comentarios:** Fueron de gran importancia por que se realizaron de manera espontánea en distintos momentos y espacios permitiendo a los investigadores utilizar la información como testimonio.

### **3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

Luego de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de datos que se tomaron en el desarrollo de la presente investigación se procedió a realizar el análisis de los tests, las encuestas, las entrevistas, las informaciones y notas adquiridas mediante la observación y demás de manera que más que estudiarlas de forma numérica y elaborar porcentajes se dio vital importancia a la interpretación de los resultados a la luz de las teorías de Piaget, Vigotski, Habermans, Ausubel, Rossenblatt, entre otros.

Inicialmente se aplicaron las herramientas en las fechas establecidas para ello, cuando se necesitaron los padres de familia se citaron con antelación y se prepararon los materiales necesarios para su desarrollo así como el personal humano y el espacio físico. Las herramientas se recolectaron y se estudiaron a fin de encontrar puntos afines y diferencias y teniendo especial cuidado de no dejar por fuera los aportes de las personas, por mínimos que parecieran. Tras la elaboración de las síntesis de cada actividad se procedió a la comparación con las teorías tomadas como referencia de modo tal que se pudiesen interpretar.

#### **3.1. CATEGORIA PEDAGOGIA**

Partiendo de la importancia de la pedagogía en el proceso enseñanza aprendizaje por ser la parte práctica de dicho proceso, todas las instituciones deben estar enmarcadas dentro de una pedagogía activa, dialógica, que busca a través de sus principios unos métodos y técnicas que permitan desarrollar la individualización; donde el estudiante aprenda de acuerdo con sus necesidades y capacidades tal

como lo expresa Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo “La inteligencia se desarrolla a través de etapas evolutivas”, donde el individuo reorganice sus estructuras mentales que se dan en un proceso de asimilación y acomodación.

Se debe tener en cuenta el principio de socialización contextual del estudiante porque, como lo plantea Vigotsky, “el aprendizaje está íntimamente ligado a la interacción social”. El desarrollo cognitivo no es solo un producto biológico sino que es esencialmente social. Las técnicas y métodos de enseñanza utilizados por los docentes deben estar enmarcados dentro de los intereses y motivaciones del estudiante para que se le oriente en la forma globalizada como percibir las cosas, pueda convertirse en el centro del proceso y desarrolle competencias que le sirvan para el desenvolvimiento en la sociedad.

En la encuesta realizada a los docentes de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII afirman que los métodos empleados por ellos en proceso de aprendizaje pertenecen a una pedagogía activa, porque colocan al niño como el centro del proceso, esto cuando aseguran que en sus clases se utilizan métodos como la investigación, la lúdica, la participación activa a través de técnicas grupales, como mesa redonda, talleres, expresiones individuales etc.. Además que las formas de evaluar los progresos de sus estudiantes se hacen a través de pruebas orales y escritas, al igual que la socialización de los contenidos y la evaluación del conocimiento.

Ante las preguntas realizadas a los estudiantes sobre las formas de presentar las clases y técnicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de las mismas, éstos afirman que el método que utilizan es el explicativo, a través de técnicas como dictados, lecturas, talleres, trabajos de libros y fotocopias, temas que luego son

evaluados de forma oral y escrita o con la presentación de los talleres escritos o de algunos trabajos.

Los padres de familias entrevistados en su mayoría no conocen la estructuración de los procesos de formación de sus hijos, pero tienen referencias mínimas por que en las reuniones les hacen saber que les enseñan y por otro lado revisan los cuadernos a los hijos o acudidos. También afirman que están informados de las formas de evaluar los aprendizajes por que les comentan los niños y que es a través de los exámenes orales, escritos, trabajos y exposiciones como los docentes miden el aprendizaje de los niños.

Confrontando el deber ser de la pedagogía con lo que están realizando los docentes y lo dicho por los estudiantes y padres de familia. Los docentes de la I. E. T. Juan XXII tienen conocimiento de las nuevas concepciones de la educación, cuando dicen que, las clases las desarrollan sus estudiantes a través de la realización de consultas, tareas y talleres; técnicas que dinamizan la concepción del aprendizaje, pero en realidad por la observación realizada y lo dicho por los estudiantes, la situación que se evidencia es que el método que aplican la mayoría de los profesores es el tradicional.

En las clase observadas se comenzó con la presentación del tema y la explicación del mismo, no se permitió a los jóvenes entrar en un discernimiento sobre el tema, lo que resulta inapropiado en este proceso por que limita la expresión de ideas de estos, además de ser la forma de ayudar a desarrollar sus competencias comunicativas, así las ideas sean incoherentes, les permiten confrontar sus saberes y salir de su error y como lo plantea Vigotsky "el desarrollo cognitivo depende del conocimiento, ideas, actitudes y valores que se logra a través de la interacción

con otras personas”<sup>28</sup>. Además el docente debe partir de los conocimientos previos que tenga el niño, para que se dé la construcción de un aprendizaje significativo como lo establece la teoría ausubeliana, las ideas se relacionan con lo que el alumno ya sabe y los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable<sup>29</sup>.

También se pudo observar, que el docente, en la aplicación de las técnicas de talleres, no cumplió las expectativas, de dicha actividad como es que el estudiante analice, interprete los contenidos y luego socializando construya su conocimiento de manera crítica y reflexiva, porque él se limitó a realizar un direccionamiento de la actividad, asignando las preguntas que debían desarrollar del texto presentado. Lo que hizo que el estudiante se limitara a buscar las repuestas y a transcribir textualmente del libro.

Una vez terminada la actividad no se realizó la revisión ni socialización del mismo para ver los resultados y falencias que se presentaron, por consiguiente no se puede asegurar que se halla dado un verdadero aprendizaje, lo que se convierte en una desventaja para este proceso, por que el mejor conocimiento es el que luego de ser construido individualmente se comparte con los otros, dándose lo que Villarini, basado en los planteamientos de Vigotski, denomina aprendizaje cooperativo. Asimismo, esta forma de orientar la clase, dificulta el desarrollo de la creatividad, su análisis reflexivo y crítico y por lo tanto no pueda desenvolverse idóneamente.

La orientación dada a las clases dificulta que el estudiante desarrolle su creatividad, sea reflexivo y crítico y por tanto no pueda desenvolverse

---

<sup>28</sup> BAQUERO, Ricardo. Op Cit 20

<sup>29</sup> MEJIA, Marcos. Los modelos pedagógicos contemporáneos. En modulo I de la Especialización en educación personalizada. Universidad Católica de Manizales. Cined, 1996. p 49



idóneamente, por otro lado cuando en una actividad no se tiene en cuenta el trabajo desarrollado por los estudiantes, este pierde la motivación y el interés, pues su esfuerzo y habilidades no han sido considerados. De lo anterior se infiere que se hace necesario un cambio de actitud, mayor compromiso en los miembros de la comunidad educativa de tal forma que con métodos dinámicos los docentes motiven a los estudiantes a comprometerse con dicho proceso y puedan así construir sus conocimientos y obtener los rendimientos requeridos.

### **3.2. CATEGORIA PROCESO LECTOR**

La lectura se debe llevar a cabo como un proceso dinámico que conlleve al estudiante a construir sus propios conocimientos a través de la interacción de lo leído con el medio en que se desenvuelve, permitiéndole desarrollar sus habilidades de comunicación, esto se logra gracias a la significación que le encuentre a lo que lee.

El proceso lector, además, debe estar enmarcado dentro de una metodología activa centrada en las experiencias que el alumno tiene y que le sean significativa como lo expresa Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo "Si yo tuviera que reducir la psicología del aprendizaje a un principio enunciaría: averígüelo que el estudiante ya sabe y enséñele convenientemente" por lo que es importante que el docente conozca a sus estudiantes para realizar un buen proceso de aprendizaje.

De allí que este proceso lector debe cultivarse desde los diferentes niveles de escolaridad con el fin de madurar y enriquecer el conocimiento y hacer sus propias interpretaciones. Según el enfoque transaccional, el lector hace sus propias hipótesis en búsqueda del significado tomando en cuenta el texto, así mismo y el

contexto en el cual realiza la lectura. Haciéndose de esta forma significativa en su quehacer como persona.

Los docentes de la I. E. T. Juan XXIII utilizan la lectura como estrategia para dar a conocer un tema nuevo, ésta se lleva a cabo cuando mandan a investigar sobre una determinada temática con el fin de que ellos construyan sus propios conocimientos, les sirva como medio para actualizarse y le ayude al mejoramiento de la ortografía, más los niños y niñas se limitan a transcribir textualmente del libro o no hacen nada porque no se tomaron la molestia de buscar información. Al realizar la confrontación, el análisis y la comprensión de los textos presentados los educandos se limitan a repetir lo que el libro dice. Es evidente la apatía por la lectura y por el análisis de las mismas, no conciben el proceso lector como un disfrute en el que se adquieren conocimientos y se limitan a la concepción obligatoria de hacer tareas por obligación sin percatarse de que ello afecta su rendimiento académico en las distintas áreas.

Por su parte los estudiantes manifiestan que los docentes les presentan lecturas que les explican paso por paso el contenido de la clase, que su actitud hacia la lectura es buena, que comprenden que a través de ellas tendrán muchas enseñanzas. Dicen saber leer, reconocen que tienen dificultades para comprender los contenidos, que las lecturas presentadas no están acordes a su nivel de comprensión, que tienen muchas palabras desconocidas, de ahí que no puedan hacer análisis, ni resolver los talleres que le presentan de las mismas. En los estudiantes no existe la concepción de lectura mas allá de la responsabilidad académica y no comprenden que leer es mucho más que repetir fonemas, que es ir más lejos y explorar el mundo desconocida mediante la relación de conceptos y el viaje comparativo de la imaginación y el sentimiento generado por los textos.

Los padres de familia aseguran que sus hijos si saben leer y que les gusta la lectura, que tienen buena comprensión porque entienden lo que leen., aunque reconocen que leen muy poco. Están convencidos de que la lectura es necesaria para el aprendizaje y que es importante porque enseña a redactar y desempeñarse bien en los estudios.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por las encuestas y charlas realizadas a los docentes se pudo detectar que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora puesto que presentan dificultad para darle significación a lo leído y relacionarlo con sus vivencias. Esto se debe según lo expresan algunos docentes a la falta de hábito lector en sus hogares e incluso dentro del aula de clases y que esto influye en los bajos rendimiento académico. Otras aspecto que resaltan los docentes es la poca fluidez verbal, la mala ortografía, la letra ilegible, el mal empleo de la mayúscula y las minúsculas y la redacción de ideas por parte de los educandos lo que lleva a que el maestro se concentre en resolver otros aspectos del lenguaje y le de poca importancia a la comprensión lectora.

De las expresiones anteriores se evidencia que los procesos lectores de la institución necesitan un replanteamiento en los se integren las áreas del conocimiento, crear espacios para el desarrollo de la lectura y la comprensión por cuanto ya no existen clases ni asignaturas exclusivas para la enseñanza de la lectura y su adiestramiento en los diversos niveles de la educación; para presentar o introducir un tema se asigna una lectura que generalmente es tomada por los estudiantes como un compromiso más que como un acercamiento a lo desconocido. Se necesita que los docentes replanteen el desarrollo de sus clases puesto que los alumnos aluden que sólo se les dictan palabras, que luego de corregidas tienen que repetirlas hasta diez veces para aprender su ortografía y se aplican ejercicios de caligrafía. Estas actividades no son de interés para los

educandos no favorecen la construcción de conocimientos ni permiten desarrollar la creatividad por que se convierten en una actividad mecánica. Así mismo debe haber mayor integración entre lo leído y el contexto de los estudiantes para que despierte el interés por la lectura y pueda así dinamizar la construcción del conocimiento que se refleja en el mejoramiento de los niveles académicos. Es importante anotar que las lecturas seleccionadas deben estar acordes con el nivel intelectual y cultural de los alumnos a fin de que puedan comprender sus aportes.

### **3.3. CATEGORIA RENDIMIENTO ACADEMICO**

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico nos lleva a determinar el nivel de aprehensión del ser humano después de interactuar con un conocimiento, encontrarle sentido e interpretarlo; surge la necesidad de que el aprendizaje impartido esté relacionado con el interés y con los conceptos que el alumno posee en sus preconceptos. La relación de interacción se logra, según Ausubel, mediante la buena relación del niño con los padres, maestros y compañeros, además de la interacción social, los métodos, procedimientos y material educativo. Es necesario que además de contar con altos niveles de coeficiencia intelectual, de motivación y dedicación al estudio los alumnos cuenten con una excelente relación entre los elementos internos y los externos que apoyan o desaniman los procesos de aprendizaje; que se recuerde el innegable efecto que surten los diversos ritmos de adquisición de conocimiento en el ambiente escolar y se respeten las individualidades del alumno y las particularidades de su entorno basándose en las medias establecidas como mínimos educativos alcanzables y dando libertad al desarrollo espontáneo de la personalidad y la creatividad del ser.

Como nos hace ver Soler (2002), que si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y aprender a partir de la lectura se le esta facilitando que

aprenda a prender, es decir que pueda aprender de forma autónoma, en una multiplicidad de situaciones si dejar de poner en relieve que leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender.

Con los aportes hechos por los docentes, estudiantes y padres de familia se puede determinar que el nivel socioeconómico de la comunidad estudiantil es un factor influyente en el bajo rendimiento académico al adolecer de materiales necesarios para estudiar, de alimentación balanceada, de seguimiento médico preventivo y correctivo que revitalice las funciones del niño y potencie su motivación e interés hacia el aprendizaje y hacia la lectura.

Para alcanzar un mejor rendimiento en la I .E. T. Juan XXIII, es necesario incentivar la lectura para elevar los niveles de comprensión y asimilación y despertar el interés por el conocimiento y el fortalecimiento de la tolerancia y la sana convivencia en el aula. Para ello se pueden aprovechar al máximo la ubicación estratégica del plantel que al estar alejado del ruido y la contaminación ambiental que genera estar cerca del área urbana del municipio y adecuando los espacios físicos en cuanto a la ventilación de las aulas y su iluminación.

Es necesario que la institución busque alternativas para que los estudiantes puedan contar con el material de estudio a través de guías y una biblioteca bien dotada y actualizada, fortalecer las escuelas de padres para orientarlos en la manera de guiar a sus hijos hacia una buena actitud al estudio.

### **3.4. CATEGORIA DESARROLLO HUMANO**

Es responsabilidad de la familia y la escuela madurar la personalidad de los niños y jóvenes con el protagonismo de padres de familia, profesores y compañeros, es por ello que la relación maestro-alumno, además de la formación intelectual, debe incluir la dimensión socializadora para poder comunicarse y convivir con las demás personas de la sociedad. Aunque halla un buen aprendizaje, tal como lo plantea Piaget "no existe patrón de conducta que no esté motivado por factores afectivos"<sup>30</sup> lo cual demuestra que la afectividad es el motor principal de un estudiante para realizar cualquier actividad.

Para la buena orientación de los jóvenes en la sociedad de hoy donde los lazos entre padres e hijos son más débiles por la falta de comunicación y tiempo de compartir juntos, donde los jóvenes tienen más acceso a los medios de comunicación. Se necesitan una relación y unas acciones coordinadas entre los padres y docentes, con el fin de encaminar el desarrollo integral de los jóvenes en la dimensión del saber, sentir y hacer, es decir, llevar al joven a una información en valores perdidos en esta sociedad como son la tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad que le sirvan para formarse como personas y formar una sociedad.

Algunos docentes insisten en que los niveles de pobreza que circundan la institución no son ejemplo positivo para los educando puesto que en su mayoría están llamados a continuar en el conformismo y a repetir esquemas de sufrimiento que se agudiza al carecer de un adecuado seguimiento y acompañamiento por parte de los padres quienes están obligados a trabajar largas jornadas en oficios exhaustivos que les impiden cumplir a cabalidad con sus deberes paternos o al no contar con la formación académica suficiente para colaborar y revisar los

---

<sup>30</sup> VILLARINI, Ángel. Op. cit. Pág. 27

compromisos escolares de sus hijos. La relación de los docentes con sus estudiantes es de confianza, comunicación y diálogo porque les comunican sus inquietudes y necesidades. La relación entre compañeros es de poca colaboración, sólo cuando se establecen las monitorías, los alumnos buenos orientan a los de bajo nivel.

Mientras que los estudiantes manifiestan que el entorno de la institución favorece su desarrollo, porque es un sitio tranquilo sin violencia, tiene buenos medios de transporte y que les gusta a muchos por la cercanía de sus viviendas. En sus padres encuentran apoyo cuando les ayudan a buscar los libros para las tareas y explicándoles aunque hay un gran número que dice que hacen las tareas solos por que sus padres trabajan o simplemente no viven con ellos. En cuanto a la relación con sus docentes es de respeto y amistad por que los tratan bien y les dan consejos, con sus compañeros hay buena relación, colaboración explicándoles las tareas o dándoles consejos cuando lo necesitan.

Según los padres de familia el lugar donde esta ubicado el colegio no contribuye al desarrollo personal de sus hijos por lo retirado, Sin embargo, la Institución les brinda un buen proceso de formación, enseñándole los deberes y responsabilidades con ésta, su vida y sociedad, por eso ellos contribuyen con esta labor asistiendo a las reuniones programadas, y colaborando con las actividades realizadas.

Analizando los resultados de las encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes permite ver como el entorno de la institución no es el más adecuado para el desarrollo personal de sus educandos por la lejanía de su vivienda y centro de la población, la falta de transporte y población vulnerable como desplazados, bajo nivel cultural de algunos padres de familia lo que no permite que sea un

aspecto motivante ni ejemplo de superación para los jóvenes, por lo que se necesita que la institución afiance los compromisos de concientización y formación de padres de familia en la forma de orientar y acompañar a sus hijos hacia una buena formación en valores que les permita convertirse en personas activas, competentes en la construcción de su vida y la sociedad. De igual forma los docentes deben aprovechar la influencia, para lograr que los sujetos-objetos que tiene a su cargo admitan, entiendan y asimilen los objetivos que se traza la sociedad en general, así como la asignatura en particular, a partir de actividades en que influye el conocimiento, la valoración y también de forma importante, la comunicación con su maestro y compañeros, por que de una buena intercomunicación alumno-profesor se asegura la formación de la personalidad, la formación de valores en los estudiantes, su seguridad. Es una forma de enriquecer emocionalmente tanto al alumno como el maestro. Para esto se necesita que el docente sea creador, conozca bien a sus alumnos, amarlos, crear las condiciones necesarias, dar libertad de acción, cumpla sus funciones sociales esenciales, despierte curiosidad y la conduzca a niveles diferentes por su propia actividad.

En general los docentes deben motivar a sus estudiantes hacia el logro de metas en su vida personal, que su relación no sea solo de respeto y acompañamiento en los procesos académicos, sino hacia una formación integral que le permita ver la forma como puede alcanzar sus objetivos.



### SÍNTESIS DE LAS RESPUESTAS DADAS SEGÚN CATEGORÍAS DE ANALISIS

CATEGORIAS	DOCENTES	ESTUDIANTES	P. DE FAMILIA
<b>PEDAGOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Por medio de la investigación.</li> <li>-A través de actividades recreativas (lúdica).</li> <li>-Utilización del método participativo.</li> <li>-Técnicas grupales, mesa redonda, talleres.</li> <li>-Exposición individual</li> <li>-Prueba oral y escrita.</li> <li>-Socialización.</li> <li>-Evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicándonos y dictándonos.</li> <li>-Por medio de Lecturas.</li> <li>-Talleres y trabajos.</li> <li>- libros y fotocopias</li> <li>-Evaluaciones orales y escritas.</li> <li>-Talleres y trabajos de consultas.</li> <li>-exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiene referencia en la forma de enseñar cuando en las reuniones le hacen saber que les enseña.</li> <li>-Tengo buena referencia por que reviso los cuadernos y veo lo que enseñan.</li> <li>-No conoce por que en las reuniones solo dan informes de cómo van académicamente.</li> <li>Se que realizan evaluaciones todos los días, de forma escrita, les preguntan y les mandan trabajos.</li> </ul>

CATEGORIA	DOCENTES	ESTUDIANTES	P. DE FAMILIA
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>LECTOR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Como estrategia para dar a conocer un tema nuevo.</li> <li>-Como forma de consulta y construcción de conocimiento.</li> <li>-Como medio de actualización y mejorar la ortografía.</li> <li>-Apatía por la lectura.</li> <li>-Poco interés por el análisis de la lectura.</li> <li>-El nivel de lectura es bajo.</li> <li>-Falta de concentración y análisis.</li> <li>-Análisis y comprensión de lecturas presentadas.</li> <li>-Leer oral y mentalmente el texto presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oral y comprensivamente</li> <li>-Explicando paso por paso</li> <li>-Buena.</li> <li>-De interés por que me enseña.</li> <li>-No presento dificultad por que sé leer y escribir.</li> <li>-En la mayoría tengo dificultades por que las lecturas son difíciles</li> <li>-dificultad por que tienen muchas palabras desconocidas.</li> <li>-Explicación de la lectura presentada.</li> <li>-Análisis de la lectura presentada en talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La actitud hacia la lectura es buena por que le gusta leer cuentos y fábulas.</li> <li>-Se desempeña bien con la ayuda de la lectura.</li> <li>-Lee muy poco.</li> <li>-Entiende lo que lee.</li> <li>-Su comprensión es regular, no le gusta leer.</li> </ul>

CATEGORIAS	DOCENTES	ESTUDIANTES	P. DE FAMILIA
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<p>Cuenta con ambiente agradable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faltan condiciones climáticas (Ventilación) para que se dé un mejor proceso.</li> <li>-Textos, libros de consultas, fotocopia, Láminas y diccionarios.</li> <li>-Falta de acompañamiento de los padres en el proceso.</li> <li>-El nivel socio económico de las familias.</li> <li>-La falta de útiles escolares.</li> <li>-El desinterés y la falta de comprensión de textos.</li> <li>-Permite un buen nivel de comprensión</li> <li>Asimilación y análisis Crítico.</li> <li>-Despierta interés por el conocimiento.</li> <li>-Mejora la convivencia en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es adecuado, tiene un ambiente sano, fresco, arborizado y lejos del ruido.</li> <li>-Tiene buen espacio.</li> <li>-Le falta ventilación a los salones, hay contaminación y falta de aseo.</li> <li>-Libro, fotocopia y revistas.</li> <li>-Talleres y marcadores.</li> <li>-Poco estudio.</li> <li>-No tener todos los útiles escolares.</li> <li>-No tener buen comportamiento.</li> <li>-Tener buen rendimiento académico.</li> <li>-Recibo nuevos conocimientos y buen desenvolvimiento.</li> <li>-Mejoro la capacidad de aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El ambiente del colegio es bueno por que le brinda un buen aprendizaje.</li> <li>-El ambiente es bueno por que es diferente al de la casa y al de la calle.</li> <li>-Excelentemente por que fortalece la educación.</li> <li>-Influye en el rendimiento los malos tratos, y las peleas en las casas de los padres.</li> <li>-Ningún factor.</li> <li>-La falta de estudio.</li> <li>-Ayudo en las tareas escolares buscándole libros y explicándoles.</li> <li>-Escuchándoles.</li> <li>-Dependiendo de las tareas les explico.</li> </ul>

CATEGORIA	DOCENTES	ESTUDIANTES	P. DE FAMILIA
<b>DESARROLLO HUMANO</b>	<p>-Difícil por que no contribuye debido al bajo nivel de escolaridad de los padres, el desplazamiento y el alto grado de desnutrición que se observa.</p> <p>-Difícil por su concepción cultural y el grado de pobreza.</p> <p>-Adecuado por que está alejado de la población y sus distractores</p> <p>-Poco acompañamiento (no dan ejemplo de superación, no matriculan, poco compromiso).</p> <p>-Cordialidad, amabilidad y respeto, confianza, comunicación diálogo.</p> <p>-Los alumnos buenos orientan a los de bajo nivel a través de monitorias.</p>	<p>-Bueno por que está cerca de la casa, no hay violencia y tiene buen transporte.</p> <p>-Difícil por lo lejos de la casa.</p> <p>-Explicándome las tareas. -buscándome los libros.</p> <p>-La relación con mis docentes es de amistad y respeto por que me dan consejos.</p> <p>-Explicándoles lo que no entienden.</p> <p>-Dándoles consejos.</p>	<p>-No contribuye al desarrollo de los niños por lo retirado.</p> <p>-Sí por que tiene buenos profesores.</p> <p>-Sí por que la institución brinda mucho rendimiento académico.</p> <p>-Enseñándoles los deberes y responsabilidades con la institución.</p> <p>-Asistiendo a las reuniones que citan.</p> <p>-Contribuyendo con las actividades escolares.</p>

## **4. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **LECTURA, ELEMENTO DINAMIZADOR DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

#### **4.1. PRESENTACIÓN**

Las diferentes designaciones con que epistemológicamente nombramos los saberes de las distintas ciencias no responden a etiquetas caprichosas. Así, el término enseñanza remite, en general, a la tradición academicista en la que el docente es transmisor, organizador y única autoridad del aprendizaje: mantiene el orden en el aula, expone contenidos conceptuales, corrige pruebas y ejercicios, califica al alumnado y utiliza el libro de texto como recurso didáctico fundamental y, cuanto más, la tiza y la pizarra.

Sin embargo, la educación, desde la perspectiva actual apuesta por la superación de la típica clase como espacio para la mera transmisión de conceptos, transformándola en un ámbito comunicativo, en el que se da cabida a la reflexión sobre lo que se hace con las palabras, a la comprensión crítica de los diferentes contenidos discursivos, a las características tipológicas de los mismos y al desarrollo de la creatividad en la interpretación y producción textual. Se pretende, por tanto, dar prioridad a la adquisición de las destrezas comprensivas y expresivas y al análisis de los diversos usos de la lengua que configuran los intercambios comunicativos de las personas. En consecuencia, el proceso de enseñanza y aprendizaje no se entiende como descripción y repetición, sino como uso del mismo a través de los diversos códigos en que se hace operativo: oral, escrito o mixto y en el doble proceso de comprensión y producción. La reflexión

sobre la lengua no se trabaja ya al margen de las prácticas discursivas, sino a partir de estas, considerando, además, el contexto y la finalidad con que los mensajes son producidos.

Con la educación literaria se pretende fomentar en los estudiantes hábitos lectores y prácticas de escritura creativa. En definitiva, se trata de acercar el texto al alumnado desde una perspectiva que se base en la motivación en donde se han de tener en cuenta los procesos cognitivos y psicoafectivos propios de cada nivel educativo real del alumno. Desde esta perspectiva, el papel del docente es servir al proceso educativo, entender el aula como un espacio comunicativo y ayudar a los estudiantes a dotarse de recursos expresivos y comprensivos, con el fin de hacer un uso adecuado de la lengua en situaciones y contextos de comunicación múltiples. Tal educación debe contemplar no solo los objetivos del área de lengua castellana, sino también los recogidos en los diferentes contenidos curriculares; se asume la educación como inductivo, en el cual la producción, la comprensión y la reflexión se articulen armónicamente y donde los estudiantes sean los protagonistas de dicho proceso.

Esta propuesta va encaminada a propiciar espacios de interacción entre la lectura y la institución, donde la primera representa la cultura y convergencia de las manifestaciones humanas y la segunda es el medio de socialización, construyendo así espacios gratificantes de aprendizaje y desarrollo de las artes del lenguaje, hablar escuchar: leer y escribir que dejen de lado las prácticas tradicionales.

En este trabajo se presentan estrategias pedagógicas tendientes a fortalecer el proceso lector, de tal manera que este sea dinámico, desarrolle en los estudiantes el interés por la lectura, adquieran una conciencia lectora crítica, reflexiva de calidad y permitan superar la timidez, los niveles de comprensión de texto para

que así puedan construir sus propios saberes. Con el diseño de estas acciones, a través de las prácticas cotidianas permitirá desarrollar en los estudiantes las habilidades de pensamiento e interpretación contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico y a su formación integral.

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN**

Las políticas de desarrollo social, son puestas en marcha con el propósito de elevar la calidad de vida de la población, ofreciendo cada vez mejores servicios de salud, educación y alimentación, entre los principales. Esto se traduce en políticas y cursos de acción definidos para responder a los desafíos de cada sector, pero principalmente al educativo. La educación básica tiene el propósito de llevar un servicio de calidad y alentar el desarrollo integral de las personas, fomentando sus habilidades para aprender con autonomía, así como los valores personales y sociales que constituyen la base de la democracia.

Sin duda, la lectura se convierte en un eficaz medio para que los alumnos, los docentes, las familias y otros sectores de la sociedad se integren, compartan e interactúen en torno a los espacios escolares con el propósito de sensibilizarlos acerca de la gran importancia que tienen en el logro de los fines educativos. La cotidianeidad del espacio escolar, desde el aula, el patio, las áreas administrativas y de recreación artística y deportiva, han de tener como características ser atractivas, participativas e incluyentes; para ello, el maestro, quien ejerce el liderazgo natural en las comunidades educativas, ha de poner en juego una serie de recursos organizativos y de comunicación, de carácter lúdico y con atributos que faciliten la difusión de la lectura y creen los efectos necesarios en la persona para fomentar su capacidad creadora, de observación y de aprendizaje desde el incremento y el mejoramiento del proceso lector.

Desde la perspectiva anterior es importante analizar el nivel de lectura de los estudiantes de sexto grado de la I. E. T. JUAN XXIII y plantear estrategias de solución a sus problemas en cuanto al rendimiento escolar. Es preocupante observar como los estudiantes no saben leer, muchas veces no son capaces de reproducir fonéticamente lo que se encuentra plasmado en un texto y mucho menos comprender e interpretar lo que leen. Al igual que preocupa la concepción que tienen algunos docentes cuando delegan esta responsabilidad al profesor de lengua castellana.

En atención a la problemática estudiada esta propuesta está encaminada a incentivar a los docentes de todas las áreas para que abandonen las viejas concepciones y se conviertan en verdaderos dinamizadores de proceso lector. Además busca incentivar el interés por la lectura y motivar el deseo de aprender desde el interior de cada estudiante como un proceso personal y autónomo que no se asuma como un simple compromiso académico.

Con la puesta en marcha de las estrategias que aquí se presentan, la comunidad educativa puede apropiarse de una serie de acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de formación haciendo de la lectura una actividad dinámica que ayuda a los estudiantes, a los docentes, las familias y demás estamentos; al desarrollo de habilidades de pensamiento; a formarse integralmente y desenvolverse en la sociedad de forma competitiva y a dar cumplimiento al artículo 4 de la Ley General de la Educación donde se compromete “al Estado, la sociedad y la familia a velar por la calidad de la educación”.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Ibíd. p. 59



### **4.3. OBJETIVOS**

**4.3.1. Objetivo General:** Diseñar estrategias pedagógicas que permitan hacer de la lectura un elemento dinamizador de los procesos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Técnica JUAN XXIII de Malambo.

**4.3.2. Objetivos Específicos:** - Realizar actividades de formación y de sensibilización que lleven a la comunidad educativa a comprender que la lectura es una herramienta clave en la adquisición de conocimientos cognitivos, sociales y afectivos.

- Ofrecer estrategias que permitan hacer de la lectura una actividad plural y provechosa para el desarrollo del pensamiento.

-Propiciar espacios pedagógicos que incentiven en los estudiantes el interés por la lectura.

- Evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas en la operatividad del proyecto a fin de confrontar resultados y hacer retroalimentación del mismo.

### **4.4. METODOLOGÍA**

Para alcanzar con eficiencia los objetivos de esta propuesta la metodología se fundamenta en la competencias básicas del pensamiento autónomo que son la participación activa y cooperativa de los participantes, desarrollando estrategias que permitan a los docentes desprenderse de los paradigmas tradicionales, de tal forma que cree condiciones favorables para que el educando aprenda Para esto es

necesario dinamizar en todas las áreas del conocimiento, actividades que permitan cualificar los procesos lectores con la finalidad de construir aprendizaje significativo que contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado se requiere de espacios que permitan el mejoramiento de los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa a través del diálogo, el análisis y construcción permanente de mensajes que contribuyan con la formación cultural e integral del educando en los procesos lectores.

#### **4.5. ARGUMENTACION TEÓRICA**

La construcción de aprendizaje significativo, se ha conceptualizado desde un aprendizaje interactivo y la teoría transaccional de Louis Rossenblatt que permiten una visión activa del sujeto que aprende construyendo el conocimiento al que accede. Con las actuales concepciones del aprendizaje se hace referencia a su perspectiva activa en el sentido de que el estudiante aprende construyendo o reconstruyendo el conocimiento al que accede. Es lo que se conoce como la concepción constructivista del aprendizaje.

El constructivismo más que una teoría concreta del aprendizaje es un enfoque psicopedagógico que destaca el papel activo del sujeto que aprende. Pues el construye su conocimiento mediante la interacción con el medio físico y social, los cual le proporciona un conjunto de experiencias significativas y estructuras del conocimientos que le ayudan a formarse como ciudadano con mejores capacidades en la solución de problemas y capacidad crítica. Un claro antecedente de esta visión actual del aprendizaje lo tenemos en Vigotsky quien considero que los conceptos se forman como consecuencia de la "reconstrucción" de significados que el sujeto logra gracia a su actividad personal mediante los signos culturales (1977).

Otro autor fundamental en el pensamiento constructivista es Piaget, quien afirma que todo conocimiento nuevo que adquiere el sujeto se vincula con sus estructuras mentales anteriores mediante un proceso de asimilación. Pero para poder ser asimilada esta nueva información que llega del exterior a de tenerse significación para el sujeto, esto es, un potencial simbólico para él. Esta simulación se complementa con un proceso de acomodación, con los esquemas de acción ya poseídos, dando lugar a una interacción que es lo que permite avanzar en nuevos procesos.

En la perspectiva constructivista el sujeto que aprende se enfrenta de manera activa y selectiva con el objeto de conocimiento y lo asimila con significado que le dan los esquemas que posee previamente. El proceso de aprendizaje y su resultado dependen en gran medida de los conocimientos previos del sujeto que aprende, ya que aprender es una actividad cognitiva auto-estructurante y no un proceso de recepción pasiva.

Un segundo enfoque psicopedagógico se refiere a la necesidad de asegurar la construcción de un aprendizaje significativo, por que con lo que el alumno ya sabe puede llegar a asimilarse e integrarse en su estructura cognitiva previa, produciéndose un aprendizaje capaz de cambiar esta estructura previa, a la vez que duradero y sólido<sup>32</sup>. Para alcanzar este logro se recomienda los aportes de la propuesta didáctica de Ausubel que son: todo nuevo conocimiento se ha de vincular con los anteriores de manera lógica, por tanto la información que presenta el docente debe estar estructurada de manera lógica, lo que se logra a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc...Las exposiciones orales deben estar acompañadas de soportes audiovisuales, dibujos, esquemas. Además deben acompañarse de ejemplos que faciliten la contextualización con la realidad próxima

---

<sup>32</sup> SAMARRONA, Jaume, Teorías e Instituciones Contemporáneas. Ariel Educación, 1997. p. 213.

del estudiante ya que a través de estos se llega a los principios inclusivos, que permite generalizar a partir de las semejanzas y las diferencias constatadas.

Por otro lado el lenguaje que utilice el docente debe estar adaptado al nivel del estudiante y donde toda nueva terminología aparezca en un contexto que facilite su comprensión, de igual forma debe determinar las circunstancias y momentos oportunos de presentación de la información.

Todo este conjunto de normas didácticas son las que persigue resaltar esta propuesta en el proceso lector para que los alumnos a través de una buena comprensión de los textos presentados logren un aprendizaje significativo, con una estructura lógica y coherente.

Teniendo en cuenta esta percepción activa de la enseñanza esta propuesta toma en cuenta la teoría transaccional de la enseñanza de la lectura, que parte del principio de que el lector hace sus propias hipótesis en búsqueda del significado tomando en cuenta el texto, a sí mismo y el contexto en el cual realiza la lectura. Se toma en cuenta la interacción que existe entre lenguaje y pensamiento al momento de leer; toma en cuenta el conocimiento previo del lector, y el proceso de unirlo al nuevo conocimiento y se basa en una concepción psicolingüística que atiende a la complejidad de este proceso analizando los aspectos sociales, psicológicos y lingüísticos que tienen lugar al momento de leer y escribir.

Bajo esta concepción se encuentra el método conocido como lenguaje integral que ve la lectura como un todo y se fundamenta en la globalidad comunicativa, que "estimula a los alumnos a leer y escribir, plantea un currículo que se centra en el educando y que se basa en sus intereses inmediatos. La concepción de que el aprendizaje procede del todo a las partes. Los niños desarrollan primero un

entendimiento global y gradualmente llegan a entender las partes. La lectura es relacionada con actividades significativas que se centran en unidades de interés para el alumno. La lectura es vista como experiencia enriquecedora no como un proceso de dominio de habilidades.”<sup>33</sup>

Goodman (1989,44) afirma que “tanto la escritura como la lectura son procesos dinámicos y constructivos” en los cuales los lectores construyen el significado de lo impreso a partir de sus experiencias previas. Bajo esta perspectiva el autor plantea el lenguaje como una alternativa válida para enseñar a los niños a aprender haciendo uso adecuado del mismo, por cuanto es una totalidad compuesta por un sistema y un contexto definidos. Por lo anterior se infiere que al ser la lectura una parte del proceso comunicacional también posee las características del lenguaje y también puede ser dinámica, transaccional e integradora por tener dentro de ella su significado y su contexto particular y al enriquecerse con los sentidos semánticos y del entorno aportados por quien lee. Habermans al respecto establece que el lenguaje es “un medio dentro del cual tiene lugar un tipo de procesos de entendimiento en cuyo transcurso los participantes, al relacionarse con un mundo se presentan uno frente a otros con pretensiones de validez que pueden ser reconocidas o puestas en acción”<sup>34</sup> Para este autor el elemento básico de la formación de una cultura es el lenguaje puesto que gracias a este se establecen las interacciones del hombre consigo mismo, con la naturaleza y con los demás sujetos. En esas interacciones cada individuo expresa sus percepciones de la realidad, las cuales ha formado a partir de sus experiencias lingüísticas, estableciendo un proceso de argumentación en el que cada quien justifica su punto de vista, es decir crean nuevas percepciones de la realidad.

---

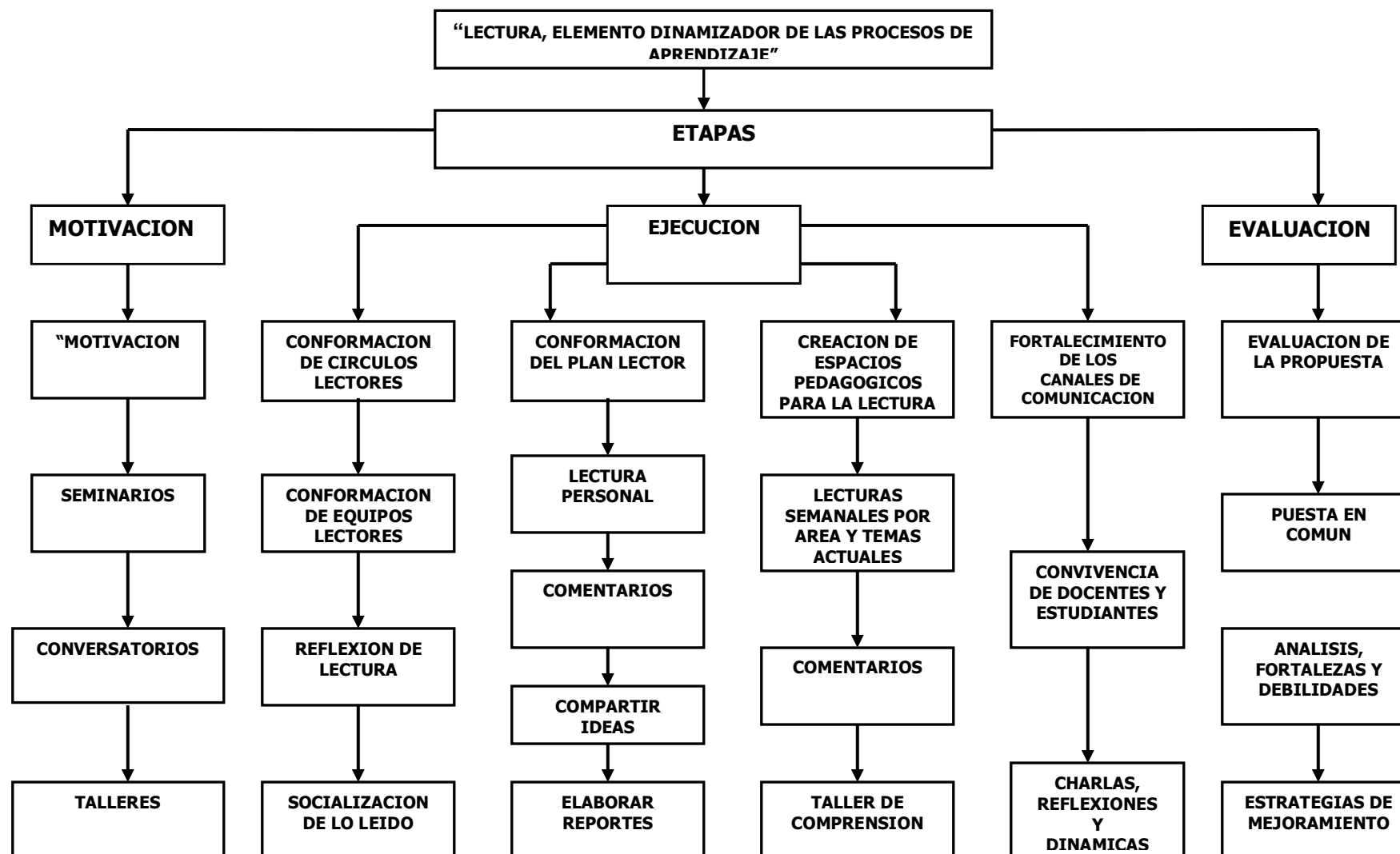
<sup>33</sup>DIAZ, Ilene. Op Cit 5

<sup>34</sup> HABERMANS, Jurgen. Teoría de la acción comunicativa I. Taurus, 1981. p 143

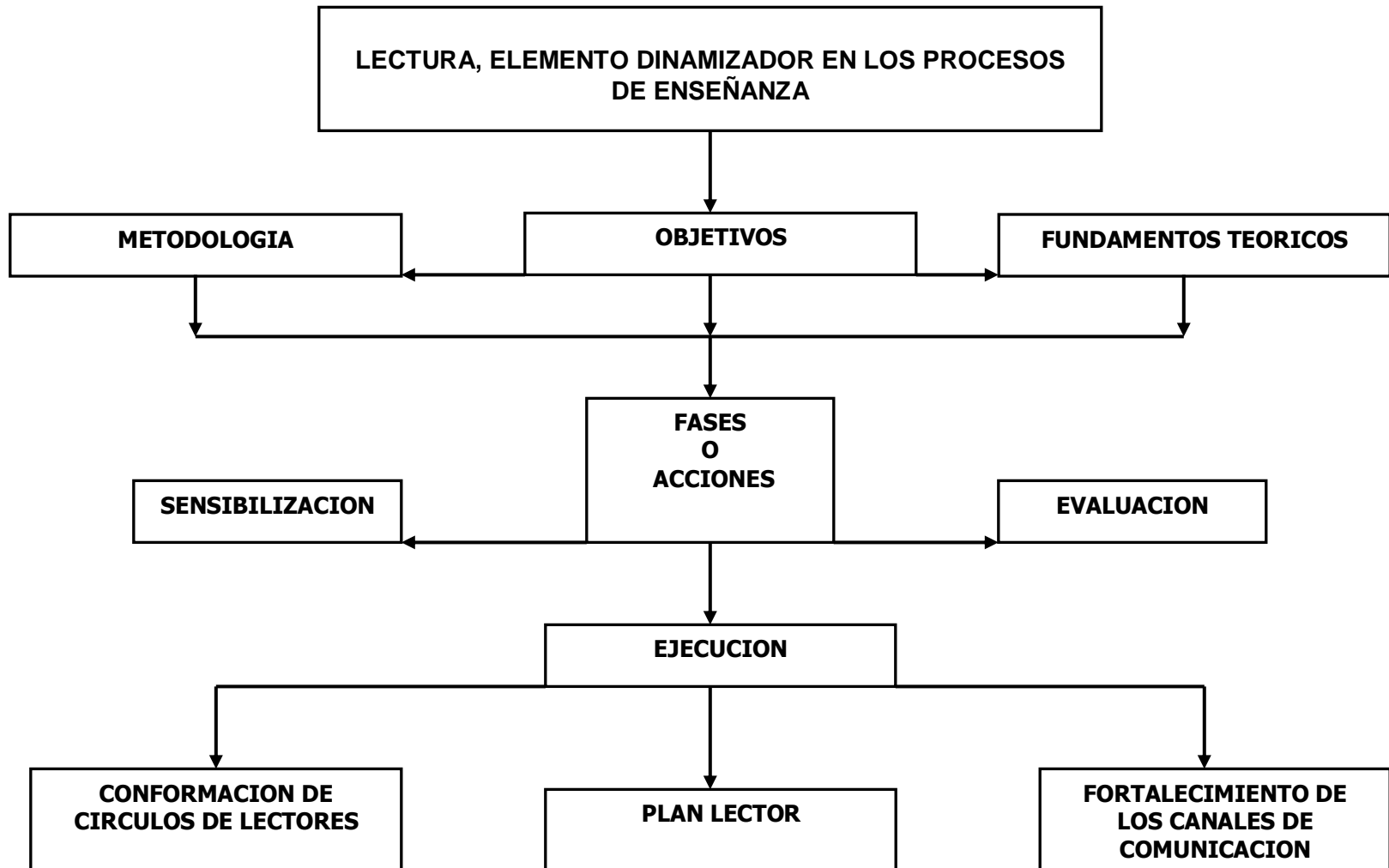
De acuerdo con lo anterior los procesos de adquisición de conocimiento y de aprendizaje generado por la lectura es mucho más importante de lo que se asegura normalmente y enfatiza en el que es elemento primordial para el crecimiento y desarrollo humano al permitir el acceso a teorías y planteamientos que desestabilizan el pensamiento y dan la oportunidad de comparar, analizar e inferir. La lectura permite al hombre transformarse a si mismo y a su entorno en proporción a que posibilita el aprendizaje significativo y motiva el goce y el disfrute de la actividad lectora. Es muy cierto que quien es amigo de la lectura jamás se cansa de ella y se convierte con el tiempo en una persona calmada, analítica y propiciadora de espacios de reflexión a quien los problemas personales y los del contexto no le son imposibles de solucionar.

Para mayor efectividad en el proceso de aprendizaje, esta propuesta promueve un trabajo grupal y solidario, debido a que hay mayor construcción de saberes cuando se socializa la información, hay cooperación, se recibe la influencia de los otros autores del proceso ayudando de esta forma a los estudiantes a mejorar los procesos cognitivos y de rendimiento académico, las relaciones socioafectivas y la adquisición de competencias sociales. Al realizar trabajo cooperativo se establecen metas benéficas para sí mismo y para los demás miembros del grupo.

## ESTRUCTURA DEL PLAN DE ACCION DE LA PROPUESTA



## ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA





## 4.6. PLAN OPERATIVO

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar actividades de formación y de sensibilización que lleven a la comunidad educativa a comprender que la lectura es una herramienta clave en la adquisición de conocimientos cognitivos, sociales y afectivos.</li><li>- Ofrecer estrategias que permitan hacer de la lectura una actividad plural y provechosa para el desarrollo del pensamiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seminario a docentes sobre las nuevas concepciones de la enseñanza de la lengua.</li><li>- Charlas a los estudiantes.</li><li>- Carteleros y afiches en los salones y pasillos de la institución.</li><li>- Publicar frases del día.</li><li>- Charlas a padres de familia</li><li>- Talleres a docentes sobre la aplicación de estrategias como:<ul style="list-style-type: none"><li>*mapas conceptuales</li><li>*mentefactos</li><li>*lecturas de imágenes</li><li>*ilustración de texto</li><li>*predicciones e inferencias</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conferencista</li><li>Video b</li><li>Papelógrafo</li><li>Lápices</li><li>Hojas</li><li>Revistas</li><li>Periódicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>2 horas por conferencia.</li><li>Se realizaran 2 al año.</li><li>5 horas</li></ul>	Grupo investigador	Cambio de actitud frente a la concepción de la lengua y uso de estrategias innovadoras.

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
<b>ENCUENTRO</b>	Hacer de la lectura una actividad plural y provechosa para el desarrollo de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de círculo de lectura.</li> <li>- Conformación de equipos de diez integrantes en las aulas y a cada grupo se le proporciona un mismo libro.</li> <li>- Reunión de equipo de lectores para realizar comentarios y reflexiones acerca del libro leído.</li> <li>- Plenaria de socialización literaria para presentar resumen del texto leído y las reflexiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto varios</li> <li>- Cuentos</li> <li>- Obras literarias</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Talleres literarios</li> </ul>	Dos horas cada 15 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes.</li> <li>- Equipo de trabajo de las aulas.</li> <li>- Docentes investigadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establezca una relación directa entre la lectura y el contexto en que nos movemos.</li> </ul>

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
<b>ENCUENTRO</b>	Fomentar el hábito por la lectura como mecanismo para desarrollar pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación del plan lector</li> <li>- Realizar media hora de lectura personal (texto, revistas, periódicos, etc.).</li> <li>- Elaborar una lista de ideas y comentarios acerca de la lectura realizada.</li> <li>- Participar en los talleres de literatura y compartir las ideas del texto leído.</li> <li>- Elaborar un reporte de los temas leídos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periódicos</li> <li>- Revistas</li> <li>- Libros</li> <li>- Cuentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media hora diaria de lectura.</li> <li>- Encuentros de talleres literarios cada 15 días</li> </ul>	Docentes Padres de Familia	Mostrar el gusto lector en el intercambio de experiencias

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
<b>ENCUENTRO</b>	Propiciar espacios pedagógicos que incentiven en los estudiantes el interés por la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de espacios pedagógicos para la lectura</li> <li>- Lecturas semanales por áreas (una diferente cada semana) de temas de actualidad e interés.</li> <li>- Comentarios sobre el tema presentado.</li> <li>- Talleres de comprensión.</li> <li>- Convivencias de estudiantes y profesores</li> <li>- Charlas</li> <li>- Reflexiones</li> <li>- Dinámicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelería</li> <li>- Fotocopias</li> <li>- Libros</li> <li>- Revistas</li> <li>- Talleres</li> <li>- Espacios abiertos</li> </ul>	<p>2 horas semanales</p> <p>2 encuentros al año de 5 horas cada una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de todas las áreas</li> <li>- Equipo investigador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropiación de conceptos a través de la lectura.</li> <li>- Mejorar las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes</li> </ul>

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
<b>MONITOREO</b>	Evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas en la operatividad del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión en equipo para hacer una puesta en común de las actividades realizadas.</li> <li>- Análisis de las debilidades y fortalezas de las actividades programadas.</li> <li>- Elaboración de plan de mejoramiento.</li> </ul>	<p>Papelería</p> <p>Bolígrafo</p>	<p>Revisión</p> <p>Periódica</p> <p>trimestral</p>	Grupo investigador	La sostenibilidad del proyecto con motivación permanente.

#### **4.7. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION**

El desarrollo del plan de acción se inicia con unos seminarios sobre lecto-escritura desarrollados por personal especializado, estos dirigidos a docentes, luego se realiza la socialización del proyecto a estudiantes y padres de familia con videos foros orientados por el grupo investigador y docentes del área de humanidades.

Dentro del grupo de talleres que se van a realizar con los docentes están:

1. Los mapas de ideas, esta actividad de inicia con la explicación de que este, es una organización de ideas de un tema con letras de diferentes colores que se empieza desde el centro y se abre con ramas, utiliza palabras claves para facilitar el aprendizaje, la memoria visual, la toma de notas y repasos efectivos. Ayuda a desarrollar la creatividad, imaginación y el análisis e interpretación y a dictar conferencias rápidamente. Su utilización tiene sus ventajas por que permite facilitar la escritura de un texto, realizar asociaciones, generar ideas nuevas, ahorrar tiempo y facilitar el recuerdo.

Metodología; se pide a los docentes participantes escoger un tema de su área, realizar un mapa de ideas, y luego se socializa.

2. La explicación de los mapas conceptuales es una forma de recopilar las ideas principales de un texto (sintetizarlo). Es una herramienta útil por que le permite al profesor seguir de cerca los procesos de pensamiento de los estudiantes y las diferentes interpretaciones que puedan dar a un mismo texto.

Metodología: Se indica cada paso que hay que tener en cuenta para la realización de esta actividad y luego se sugiere a cada docente elegir un tema propio de su asignatura para aplicar la dinámica de los mapas conceptuales a sus alumnos. El profesor explicará en que consiste la actividad y propenderá la aplicación al tema elegido.

3. Lecturas de imágenes; con ella se busca hacer la reconstrucción de un texto a partir de imágenes presentadas, esto ayuda a que el joven realice una secuencia lógica en la narración.

4. Ilustración de textos, esto permite determinar el nivel de comprensión y abstracción de un texto por medio de una imagen.

Metodología: Los docentes se dividen por grupos y se les entregará un escrito para que lo analicen y encuentren elementos claves que les permita el diseño de una ilustración (dibujo) que interprete el contenido del texto. Cada grupo presentará su ilustración y expondrá oralmente lo comprendido. Los demás grupos harán acotaciones en pro o en contra de lo representado.

5. Predicciones e Inferencias: Esta actividad pretende desarrollar la capacidad reflexiva y creativa de los docentes.

Metodología: Se leerá el título de un texto o un pequeño fragmento de este y a partir de allí el docente dará a conocer unas posibles predicciones e inferencias las cuales se irán anotando para más tarde corroborar las aproximaciones cuando se haga la lectura.

En las actividades de la fase de desarrollo se propende por la creación de espacios pedagógicos, incentivar el hábito por la lectura y la comprensión de la misma.

En la actividad de la creación de círculos de lectura, antes de leer el libro se reúnen en grupos de estudiantes con el mismo texto y se hacen inferencias y predicciones del tema del texto con preguntas como ¿qué te sugiere el título? ¿Sobre que crees que trata la lectura? ¿A través de un dibujo plasma lo que se te vino a la mente cuando escuchaste el título?

En cada una de las actividades de lectura se sugiere el subrayado como estrategia metacognitiva, estos permiten al lector recuperar la información más relevante en el texto: el tema, la idea global, las ideas de apoyo más generales y establecer una relación de coherencia entre estos elementos.

Otras acciones que se llevarían a cabo durante los procesos de lectura son:

- formular preguntas: para actualizar los saberes previos; sobre las función que cumple los signos de puntuación; sobre el sentido contextual de términos expresiones, enunciados; sobre los elementos de relación (cohesión) en el texto; que posibiliten identificar la estructura textual y el tipo de texto, sobre la relación del texto con el contexto situacional.

- Expresiones de la lectura que se relacionen con el mundo de la realidad, intención del autor al producir el texto, las competencias comunicativas y lingüísticas del autor, el punto de vista del lector frente al problema.



## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

Después de haber realizado todos los pasos correspondientes a este trabajo investigativo referido a la lectura como estrategia para optimizar el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII se pudo determinar que a pesar de ser la lectura uno de los procesos mas importantes en la comunicación de los seres humanos y ser la base sobre la cual se asientan los demás aprendizajes del individuo, y a la vez que es un elemento a través del cual se favorece el desarrollo cognitivo y social del ser humano, se viven unas falencias en el proceso de aprehensión debido a varios factores como son: las concepciones que tienen los docentes en la enseñanza de la lengua, labor que recae sobre el docente de español, las practicas tradicionales con poca motivación, los pocos hábitos de estudio y habilidades para leer e interpretar un texto por parte de los estudiantes; reflejados en los bajos rendimientos académicos, los bajos niveles socio culturales de las familias, donde los incentivos hacia el estudio son mínimos percibidos en la deserción y repitencia escolar.

De las anteriores apreciaciones se evidencia la necesidad de un replanteamiento de los procesos lectores de la Institución en los que se integren las áreas del conocimiento, la creación de espacios para el desarrollo de la lectura y su comprensión. Así mismo debe haber mayor integración entre lo leído y el contexto de los estudiantes que les permita despertar el interés hacía ésta, dinamizar la construcción de conocimientos y mejorar los niveles académicos.

En este sentido el lenguaje es la herramienta fundamental del conocimiento que permite hacer propio el mundo externo, e incorporarlo a su propia vida. De ahí que se propongan unas estrategias pedagógicas basadas en las concepciones de la pedagogía activa, bajo un enfoque constructivista, con las propuestas didácticas del aprendizaje significativo y cooperativo encaminadas al fortalecimiento de los procesos de formación, haciendo de la lectura una actividad dinámica que ayude a alcanzar un alto índice de interacción comunicativa entre estudiantes y docentes que favorezcan la construcción de conocimientos con sentido, logrando formar educando críticos, interpretativos, que los lleve a formarse integralmente y desenvolverse en la sociedad de forma competitiva.

## **5.2 RECOMENDACIONES:**

A partir de las conclusiones anteriores y de las experiencias alcanzadas en este trabajo es pertinente hacer algunas recomendaciones para la consecución y el buen desarrollo de la propuesta.

- La labor y disposición del docente es fundamental para asumir un verdadero compromiso de cambio frente a los esquemas innovadores de la pedagogía actual, por tanto se necesita que se concientice de su labor y que comprenda que el proceso lector no le compete exclusivamente al docente de lengua castellana, que es una actividad donde todos deben participar activamente. Así mismo se debe infundir en los estudiantes la importancia de la lectura diaria como alternativa de solución a la problemática vivenciada.

- Se espera que las estrategias pedagógicas aquí planteadas se tomen como punto de transformación educativa y de crecimiento personal, se pongan en marcha a la

práctica de tal forma que los estudiantes exploten al máximo sus potencialidades de comprensión y aprehensión de saberes.

- Propiciar encuentros pedagógicos y diálogos permanentes que fortalezcan las relaciones interpersonales en la comunidad educativa para que exista un clima armonioso base de la sana convivencia y se vean favorecidos los procesos de aprendizaje.

- Y finalmente se debe procurar continuar con el trabajo interdisciplinario realizado de tal manera que se responda certeramente a los intereses, las necesidades y los problemas de una educación con creciente nivel de complejidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

SAMARRONA, Jaime, y DOMINGUEZ, Emilia Teorías e Instituciones Contemporáneas. Ariel Educación, 1997.

MEJIA, Marcos.y DEZUBIRIA, Julián. Los modelos pedagógicos contemporáneos. En modulo I de la Especialización en educación personalizada. Universidad Católica de Manizales. Cined, 1996

MONTERO, Juan Carlos. Trastornos de Aprendizaje. En Revista Educación y Pedagogía No 15. Magisterio.

HABERMANS, Jurgen. Teoría de la acción comunicativa I. Taurus, 1981.

VILLARINI, Ángel. Desarrollo Humano y pensamiento en la perspectiva de Piaget y Vigotsky.

RUIZ, Nubia, Desarrollo de potencialidades y competencias Colombia. Pro libros, 2002.

FERREIRO, Emilia y GOMEZ, Margarita. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México, Siglo XX 1992.

AUSUBEL, David, psicología Educativa Un punto de vista cognitivo, México. Trillas 1990

NIÑO Rojas, Víctor Miguel. Comprensión del discurso escrito. En los procesos de comunicación y del lenguaje fundamentación y practica. Ecoe, 1994

BARRIOS AGÜERO, Jaime Estrategias pedagógicas. En Curso virtual SENA, 2007.

NERICI, Imidio G. Metodología de la Enseñanza. Kapeluz Mexicana S.A., 1980.

BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique, 1996.

MORENO, Heladlo. A. B. C. Pedagogía y otros conceptos afines. Atropas Ltda., 2000.

RUIZ AYALA, Nubia. Estrategias y Métodos Pedagógicos .Pro libros, 2000.

## **WEBGRAFIA**

<http://cibesdocencia,gob.pe/archivos/comprensi3n-lectora-7.polt>.

<http://padron.entretemas.com>

[metodologiadelalecto-escritura-monografias.com](http://metodologiadelalecto-escritura-monografias.com)

[www.monografias.com/trabajos10/teorias/teorias\\_shtm](http://www.monografias.com/trabajos10/teorias/teorias_shtm).

[www.monografias.com/trabajos16/metodo-lecto-escritora](http://www.monografias.com/trabajos16/metodo-lecto-escritora)

[www.rmm.cl/index-sub.php](http://www.rmm.cl/index-sub.php)

<http://www.edulect.orglaenseñanzadelalectoescrituraporileanadiazrivera,2000>

ANEXOS

**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA C. U. C.**  
**ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**Anexo A:**

Encuesta aplicada a docentes.

**Objetivo:** Identificar las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

**Observación:** Lea detenidamente cada pregunta y responda lo más honesto posible.

**Categoría 1. Pedagogía.**

1. ¿Cuál es la estrategia pedagógica que utiliza en el desarrollo de sus clases?

Explique. \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Qué técnicas utilizas en el desarrollo de sus clases?

---

---

---

3. ¿Qué medios utiliza para evaluar un conocimiento a sus estudiantes?

Explique \_\_\_\_\_

---

---



**Categoría 2. Proceso Lector.**

4. ¿De que forma utiliza la lectura en el desarrollo de sus clases? Explíquelo

---

---

---

5. ¿Cuál es la actitud de tus estudiantes frente a la lectura?

---

---

6. ¿Qué nivel de comprensión lectora manejan sus estudiantes?

---

---

7. ¿Qué metodología utiliza en las clases de lectura?

---

---

**Categoría 3. Rendimiento Académico.**

8. ¿Cómo contribuye el ambiente de la institución en el proceso de aprendizaje?

---

---

9. ¿Cuáles son las ayudas educativas utilizadas para el desarrollo de una clase de lectura?

---

10. ¿Qué factores influyen negativamente en el rendimiento académico de sus estudiantes?

---

---

11. ¿Como contribuyen las clases de lectura en el rendimiento académico?

---

---

#### **Categoría 4. Desarrollo Humano.**

12. ¿Cómo considera el contexto donde se encuentra la institución para el desarrollo personal de sus estudiantes?

---

---

13. ¿Cómo contribuyen los padres de familia en el proceso de formación que imparte la institución a sus hijos?

---

---

14. ¿Qué tipo de relación tiene con sus estudiantes?

---

---

15. ¿Qué tipo de colaboración existe entre los estudiantes para ayudar a superar las dificultades de sus compañeros?

---

---

**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA C. U. C**  
**ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**Anexo B**

Encuesta aplicada a estudiantes.

**Objetivo:** Identificar las dificultades presentadas por los estudiantes en el proceso Aprendizaje.

**Observación:** Lea y responda claramente cada pregunta.

**Categoría 1. Pedagogía.**

1. ¿De qué forma te presentan un nuevo tema tus profesores?

---

---

2. ¿Qué técnicas utilizan los profesores en el desarrollo de las clases?

---

---

3. ¿Qué medios utilizan tus profesores para evaluar tus conocimientos?

---

---

**Categoría 2. Proceso Lector.**

4. ¿De que forma utilizan tus profesores la lectura en el desarrollo de sus clases?

---

---

---

5. ¿Cuál es tú actitud frente a las lecturas que te presentan? Explica.

---

---

6. ¿Tienes algunas dificultades para comprender las lecturas que te presentan tus profesores? Explica.

---

---

---

7. ¿Te gusta la metodología que utilizan tus profesores en la clase de lectura?

Sí \_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

### **Categoría 3. Rendimiento Académico**

8. ¿El ambiente del colegio es el adecuado para las clases?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Porqué?\_\_\_\_\_

---

9. ¿Qué material utilizan tus profesores en las clases de lecturas?

---

---

10. ¿Qué necesitas para tener un buen rendimiento académico?

---

---

11. ¿Cómo contribuyen las clases de lectura en tu rendimiento académico?

---

---

**Categoría 4. Desarrollo Humano.**

12. ¿Te gusta el lugar donde está ubicado el colegio?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Porqué?\_\_\_\_\_

---

---

13. ¿Cómo te ayudan tus padres con tus tareas escolares?

---

---

14. ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

a. miedo\_\_\_\_, b. respeto\_\_\_\_, c. amistad\_\_\_\_, d. amistad y respeto\_\_\_\_,  
e, otras\_\_\_\_\_.

15. ¿Cómo ayudas a tus compañeros cuando tienen problema de aprendizaje?

---

---

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA C. U. C.**  
**ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**Anexo C**

Entrevista a padres de familia.

**Objetivo:** Identificar como contribuyen los padres de familia en el proceso de Formación de sus hijos.

**Observación:** De la veracidad de sus respuestas depende el éxito de esta investigación.

**Categoría 1. Pedagogía.**

1. ¿Conoce usted la forma de enseñanza que le imparten los docentes a su hijo(a)?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las formas que utilizan los docentes para evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo(a)?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Categoría 2. Proceso Lector.**

3. ¿Cuál es la actitud que usted ha observado de su hijo(a) frente a la lectura dada por los docentes?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué nivel de comprensión lectora maneja su hijo(a)?

Muy bueno\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Deficiente\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

---

### **Categoría 3. Rendimiento Académico.**

5. ¿Considera usted que el ambiente de la institución contribuye en el proceso de aprendizaje de su hijo(a) \_\_\_\_\_

---

6. ¿Qué factores cree usted que influyen negativamente en el rendimiento académico de su hijo(a)?\_\_\_\_\_

---

7. ¿De que manera ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares?\_\_\_\_\_

---

### **Categoría 4. Desarrollo humano.**

8. ¿Cree usted que el lugar donde esta ubicada la institución es el mas adecuado para el desarrollo personal de su hijo(a)?\_\_\_\_\_

---

9. ¿Cómo contribuye usted con la institución en el proceso de formación de su hijo(a)?\_\_\_\_\_

---

**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA C. U. C.**  
**ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**Anexo D**

Observación de clase.

**Objetivo:** Identificar las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Categoría 1. Pedagogía.**

1. Estrategias utilizadas por el docente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Técnicas utilizadas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Evaluación de la clase \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Categoría 2. Proceso Lector.**

4. Formas de utilizar la lectura? \_\_\_\_\_

5. Actitud de los estudiantes frente a la lectura \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Categoría 3. Rendimiento Académico.**

6. ¿Qué factores incidieron en la clase para la consecución del aprendizaje?\_\_\_\_\_

---

7. Actividades desarrolladas para verificar el rendimiento obtenido en clase\_\_\_\_\_

---

**Categoría 4. Desarrollo humano.**

8. ¿Cómo se percibió la relación alumno-maestro?\_\_\_\_\_

---

9. ¿Cómo se vio la colaboración entre estudiantes en el desarrollo de la clase?

---

**EVIDENCIAS**

**GRAFICAS**



**ENTRADA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN XXIII DE MALAMBO**

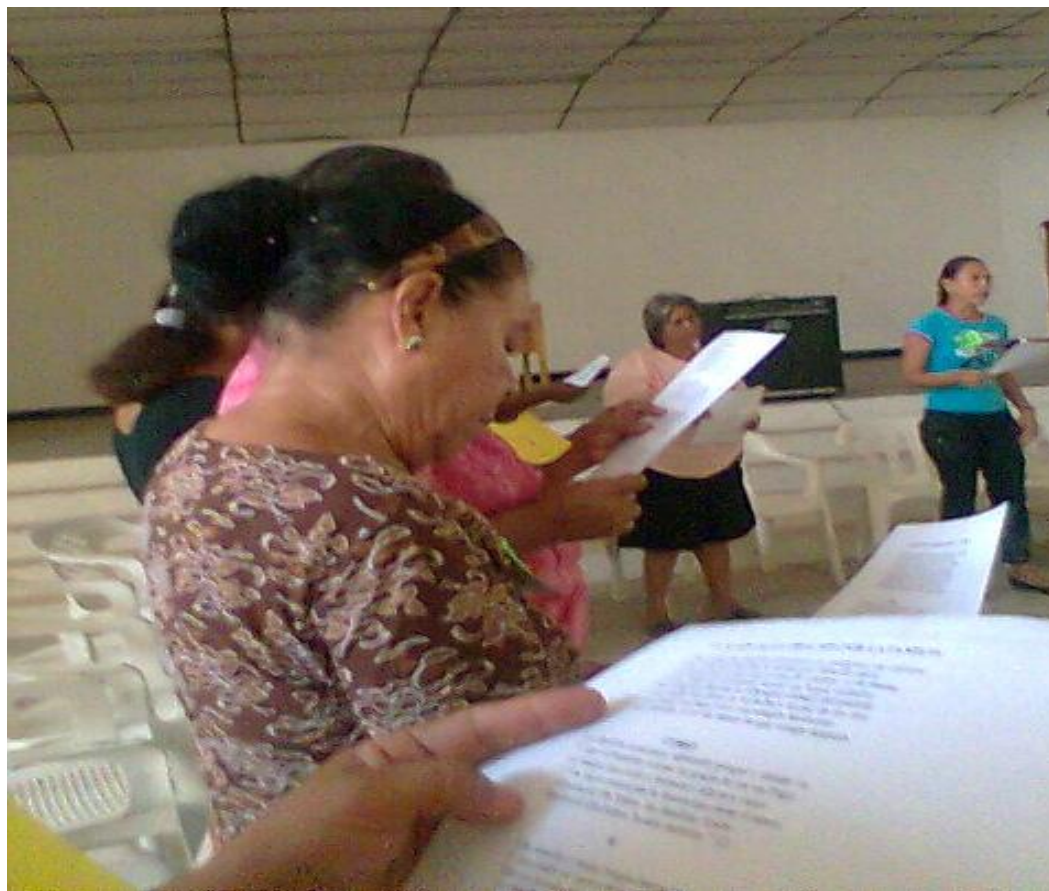


**SEMINARIO CON PADRES DE FAMILIA**



**CONVERSATORIO CON PADRES DE FAMILIA**





**LECTURA CON LOS PADRES DE FAMILIA**



**CHARLA CON UN GRUPO DE ESPUDIANTES DE LA MUESTRA**



**ANTES DE EMPEZAR UN TALLER CON LOS ESTUDIANTES**





**DURANTE LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA**



**DOCENTES DURANTE UNA ENCUESTA**



**LECTURAS SEMANALES POR AREAS Y TEMAS DE INTERES**